

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**VILNIAUS TRAKŲ VOKĖS GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS
GENĖ TALAČKIENĖS**

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-23 Nr. A290-67/23(3.4.40 - PD14)
Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

I tikslas. Siekti kokybiško ir darnaus ugdymo(si) proceso.

1.1.1. Formuojamas teigiamas įvaizdis visuomenėje apie Vilniaus Trakų Vokės gimnaziją. Didėja mokinių skaičius. (2019–2020 m. m. buvo 463; 2020–2021 m. m. - 496; 2021–2022 m. m. - 527). 2022–2023 m. m. - 594. Šiais mokslo metais mokinių skaičius padidėjo 11%.

1.1.2. Gimnazijoje dirba kvalifikuota, kompetentinga pedagoginio personalo komanda. Ją puikiai vertina bendruomenė. Nėra darbuotojų kaitos. Geras mikroklimatas.

1.1.3. Negauta pagrįstų skundų dėl gimnazijos veiklos 2022 metais.

Uždavinys 1.1. Pamokose taikyti paveikius mokymo(-si) metodus“ aptartas II skyriuje „Metų veiklos užduotys, rezultatai ir rodikliai“, užduotis 1.4. „Inovatyvių mokymo metodų taikymas pamokų ir neformalaus ugdymo užsiėmimų metu“.

Uždavinys 1.2. Stebėti ir skatinti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą aptartas I skyriuje „Metų veiklos užduotys, rezultatai ir rodikliai“, užduotis 1.1. „Gerinti ugdymo (si) kokybę, siekiant geresnių mokymosi pasiekimų rezultatų“.

Uždavinys 1.3. Teikti pagalbą mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius.

1.3.1. Gimnazijoje mokosi 45 specialiųjų poreikių turintys mokiniai. Su mokiniais individualiai dirba švietimo pagalbos specialistai. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptariami kiekvieno vaiko mokymosi pasiekimai, individuali pažanga. Numatytos priemonės gerinti mokinių mokymosi rezultatus. Pedagogai lanksčiai atliepia kiekvieno mokinio poreikius. Klasėse, kuriose mokėsi specialiųjų poreikių mokiniai, dirba mokytojų padėjėjai (8 darbuotojai).

1.3.2. Pagrindinį išsilavinimą įgijo visi 10 (II gimnazijos) klasių mokiniai (100%).

1.3.3 Vidurinį išsilavinimą įgijo ir brandos atestatus gavo visi IV gimnazijos klasės mokiniai (100%).

1.3.4. Gimnazijoje vyko mokomųjų dalykų olimpiados. Miesto mokomųjų dalykų olimpiadose

(anglų kalbos, biologijos, fizikos, informacinių technologijų, geografijos) dalyvavo 19 mokinių. Respublikinėje 5–8 klasių biologijos olimpiadoje dalyvavo 4 mokiniai. Lietuvos biologijos olimpiados Vilniaus miesto etape gimnazijos mokiniai užėmė II–III vietas. Tarptautinėse olimpiadose (2) dalyvavo 66 mokiniai.

1.3.5. Gimnazijoje vyko konkursai. Vilniaus miesto konkursuose (3) dalyvavo 8 mokiniai. Respublikiniuose konkursuose (13) dalyvavo 273 mokiniai. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2022“ dalyvavo 38 mokiniai.

1.3.6. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, skiriamos valandos iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti. Sudarytas, patvirtintas ir interneto svetainėje paskelbtas dalykų mokytojų individualių konsultacijų tvarkaraštis. Taip pat valandos yra naudojamos ES projekto „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (1–4 kl.) įgyvendinimui ir ES projekto „II ugdymo koncentro mokinių matematikos pasiekimų gerinimas naudojant dirbtinio intelekto technologiją“ (5–8 kl.) įgyvendinimui. Įgyvendinant ES projektus, siekiama gerinti mokinių matematikos mokymosi pasiekimus, palengvinti mokytojų darbą ugdant mokinių matematinius gebėjimus ir sustiprinti mokyklos lygmens mokinių mokymosi pažangos stebėseną, naudojant pažangią matematikos mokymo (si) platformą „Eduten Playground“.

Uždavinys 1.4. Nuolat tobulinti gimnazijos pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

1.4.1. Vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tobulino kvalifikaciją ir kompetencijas gimnazijoje, mieste bei šalyje organizuotuose seminaruose, mokymuose. Iš viso gimnazijos pedagogai dalyvavo 1353 valandas trukusiuose mokymuose (2021 m. – 1441 val.; 2020 m. – 1117 val.).

II tikslas. Kurti ir plėtoti savitą gimnazijos kultūrą.

Uždavinys 1. Puoselėti ir plėtoti gimnazijos tradicijas.

2.1.1. Gimnazijos erdvėse buvo eksponuojamos 23 kūrybinių darbų parodos, 15 įvairių tradicinių renginių, minėjimų, pilietinių iniciatyvų.

2.1.2. Gimnazijoje vyko tradiciniai renginiai įtraukiant visų gimnazijos bendruomenių grupių aktyvus. Mokytojai kartu su mokiniais dalyvavo 2 pilietinėse iniciatyvose: „Atmintis gyva, nes liudija“ ir „Rašau Lietuvos vardą“. Mokyklos bendruomenė vykdė įvairias veiklas, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo dienai bei Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti. Viktorina „Lietuvos valstybė: buvome, esame, būsimė“, spektaklis „Marytė“, ilgalaikis projektas „Lietuvos kelias į Nepriklausomybę. „Tauta be valstybės. Lietuva 1940–1990“ pristatymas, pilietinė iniciatyva „Kartu mes stiprūs“, koncertas „Dainuoju Lietuvai“, inscenizacija „Už mūsų ir jūsų laisvę“, edukacija Genocido ir aukų muziejuje, netradicinė pamoka TV bokšte „Jie gynė mūsų laisvę“. Užsienio kalbų mokytojai organizavo projektų savaitę „Pavasario balsai“. Gimnazijos bendruomenė paminėjo: Europos kalbų dieną, Mokytojo dieną bei Tolerancijos dieną. Gimnazijoje vyko paskutinio skambučio šventė, protmūšis „Vokės išminčius“, sveikatingumo renginys „Vokė bėga 2022“, Helovyno renginys, „Moliūgėlio šventė“ ir Rugsėjo 1-osios šventė.

Uždavinys 2. Ugdyti pilietinį sąmoningumą, atsakomybę ir toleranciją.

2.2.1. Gimnazijoje ir vietos bendruomenėje buvo suorganizuoti 9 valstybinių švenčių ir atmintinų datų paminėjimo renginiai.

2.2.2. Gimnazijos mokiniai kartu su mokytojais dalyvavo ir (ar) organizavo 9 pilietinio sąmoningumo akcijas.

2.2.3. Mokiniamis organizuota 112 teminių kultūrinių išvykų. 89,43 % mokinių pasinaudojo Kultūros paso lėšomis.

2.2.4. II–III gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Vaikų ir jaunimo klubo „Šatrija“ ir organizacijos „Gelbėkit Vaikus“ paramos Ukrainai renginyje „Nupiešk man avį“. Renginio metu gimnazijos mokiniai savanoriavo, dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse. Surinktos lėšos buvo skirtos Ukrainos vaikams paremti. 5–III gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo tulpių sodinimo akcijoje prie J. Tiškevičiaus rūmų Trakų Vokėje.

Uždavinys 3. Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo, projektines veikas, orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą.

3.3.1. Organizuoti tiksliniai projektai, skirti Vilniaus miesto 700 metų sukakčiai paminėti: „700 metų sav(it)ų istorijų“, „Gražiausias vardas – Lietuva“, respublikinis piešinių konkursas–paroda „Vilniaus laiko juosta gyvybės medyje“, „Vilniaus gimtadienio Kalėdos“.

3.3.2. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo seniūnijos renginyje „Kalėdinės eglės įžiebimo šventė“. Šventės dalyviams ir svečiams J. Tiškevičiaus rūmuose pristatė integruotą muzikinį–choreografinį spektaklį „Kalėdinė istorija“.

3.3.3. Gimnazijos bendruomenei pristatytas bendras kūrybinės raiškos ir sportinės veiklos bei humanitarinių mokslų mokytojų projektas „Nusilenk prieš netiesą“, skirtas partizano A. Ramanausko-Vanago metams paminėti.

3.3.4. Rugsėjo mėnesį gimnazijoje organizuota „Būrelių mugė“. Mokiniamis buvo pasiūlytos naujos veiklos – anglų kalbos, šachmatų, programavimo, robotikos neformalaus ugdymo veiklos.

3.3.5. Mokiniai ir mokytojai dalyvavo 8 respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose.

Uždavinys 4. Dalyvauti mokinių karjeros ugdymo ir veiklinimo programose.

4.1.1. Organizuoti 8 susitikimai su sėkmingais darbdaviais, įmonių vadovais, aktyviais mokinių tėvais, buvusiais mokiniais.

4.1.2. Organizuotos 5 tikslingos išvykos, susitikimai su aukštųjų mokyklų ir kolegijų bei profesinio rengimo centrų atstovais.

III tikslas. Kurti ir plėtoti šiuolaikišką, sveiką ir saugią gimnazijos aplinką ir infrastruktūrą.

Uždavinys 1. Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.

3.1.1. Mokiniamis organizuotos 32 sveikatos ugdymo ir sveikos gyvensenos veiklos (paskaitos, akcijos, projektai) (2021 m. - 32; 2020 m. - 29; 2019 - 33).

3.1.2. Kvalifikuoti medicinos specialistai vedė 5 paskaitas mokiniams apie sveikatą, sveiką gyvenseną, žalingus įpročius ir emocinę sveikatą.

3.1.3. Vyko 5 sportinės varžybos bendruomenei. Varžybose dalyvavo visi gimnazijos priešmokyklinių grupių vaikai, mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai, Panerių seniūnijos darbuotojai ir gyventojai, Vilniaus Trakų Vokės vaikų darželio auklėtiniai ir darbuotojai. 126 mokiniai vyko į sporto varžybas Vilniaus mieste, 138 mokiniai dalyvavo respublikinėse sporto varžybose ir 13 pradinių klasių mokinių dalyvavo tarptautiniame žolės riedulio turnyre Čekijoje.

3.1.4. Organizuota 5 dienų kūrybinė, pažintinė, sportinė vasaros stovykla „Vėl į trasą“ gimnazijos mokiniams.

3.1.5. Organizuota mokomoji žolės riedulio treniruočių stovykla 5–IV gimnazijos klasių mokiniams (treneris Rimantas Čaikauskas) Trakų Vokėje.

3.1.6. Organizuota mokomoji žolės riedulio treniruočių stovykla 5–IV gimnazijos klasių mokiniams (treneris Rimantas Čaikauskas) Šventojoje.

Uždavinys 2. Kurti mokymuisi palankų mikroklimatą aptartas II skyriuje „Metų veiklos užduotys, rezultatai ir rodikliai“, užduotis 1.3. „Gimnazijos mikroklimato gerinimas ir pagarbių tarpusavio santykių bendruomenėje kūrimas“.

Uždavinys 4. Pritraukti ir tikslingai paskirstyti materialinius išteklius.

4.1.1. Pateikta paraiška ir gautas finansavimas įgyvendinant Vilniaus miesto savivaldybės administracijos 01 programos „Švietimas“ vaikų rudens stovykloms vykdyti „Vėl į trasą“, gautas finansavimas – 3 300 eurų.

4.1.2. Įgyvendintas Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmoniškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektas. Projekto pavadinimas „Antrojo ugdymo koncentro mokinių matematikos pasiekimų gerinimas naudojant dirbtinio intelekto technologiją“. Projektas buvo įgyvendinamas su 5 šalies mokyklomis partnerėmis.

4.1.3. Su VŠĮ kultūros ir švietimo centro Vilniaus mokytojų namų ir UAB „Airo solutions“ įmonės vadovais pasirašytas susitarimas ir įgyvendinamas projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“.

4.1.4. Pagerinta gimnazijos materialinė bazė, kad vaikams būtų saugu, įdomu mokytis ir pailsėti. Įsigyti vadovėliai. Sumokėta 14 029,54 eurų. Nupirktą VŠĮ „Vyturio“ bibliotekos prenumerata metams. Nupirktą „Eduka klasė“ metinę licenciją mokytojui – 15 vienetų, „Eduka klasė“ metinę licenciją mokiniui – 70 vienetų, įsigytos Pasaulio pažinimo EMA užduotys vieneriems metams visiems 2, 3, 4 klasių mokiniams, Matematikos EMA užduotys vieneriems metams visiems 5, 6, 7 klasių mokiniams. Įsigyti 2 SMART interaktyvūs ekranai į pradinės klases ir į anglų kalbos kabinetą. Įsigytos IKT priemonės, mokymo priemonės technologijų kabinetui, matematikos kabinetui, šokio pamokoms, dailės kabinetui, sporto inventoriui ir kt.

4.1.5. Įsigyti baldai: spintos-lentynos, žaislų dėžės, stalčių blokai, vienviečių mokyklinių suolų komplektai, asmeninių daiktų laikymo spintelės, spintos, rašomieji stalai, pakabinamos lentynos ir kt.

4.1.6. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Sporto ir sveikatingumo skyriaus lėšomis įrengta vaizdo stebėjimo sistema gimnazijos stadione bei atliktas gimnazijos stadiono tvoros medžiagų pirkimas, tvėrimo paslaugos pirkimas, kamuolių gaudyklių medžiagų ir įrengimo paslaugų pirkimas, suoliukų žiūrovams ir montavimo paslaugų pirkimas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant geresnių mokymosi pasiekimų rezultatų	Aukštesni mokinių ugdymosi pasiekimai. Užtikrinama mokymo (si) pagalba įvairių gebėjimų mokiniams. Inicijuojamos priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui. Vykdoma mokymosi rezultatų pokyčių analizė. Teikiama pagalba (mokytojams, mokiniams) ir siekiama, kad gimnazijoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.	1. Vykdoma ugdomosios veiklos organizavimo stebėseną ir vertinimas (nuolat). 2. Sudaromos mokinių pusmečių ir metinių mokymosi pasiekimų ataskaitos po I-ojo ir II-ojo pusmečių ir atliekama mokymosi rezultatų pokyčių analizė. Mokiniai sieks, kad asmeninė mokymosi pažanga pagerėtų 2 procentiniais punktais (I ir III ketvirčiai). 3. Organizuojamas 4,6 ir 8 klasių mokinių NMPP patikrinimas ir rezultatų aptarimas metodikos	Įvykdyta 1. Stebima, vertinama ir Mokytojų tarybos bei metodikos grupių posėdžiuose analizuojama ugdymo proceso būklė, inicijuojami pokyčiai ugdymo kokybei gerinti. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose gimnazijos vadovai su klasių auklėtojais, mokomųjų dalykų mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais aptaria mokinių individualią pažangą, posėdžių metu klasių auklėtojai pristato atliktą auklėtinių mokymosi rezultatų pokyčių analizę. Remiantis mokinių individualios pažangos aptarimų rezultatais, mokiniams numatomos individualios pagalbos kryptys, padedama mokytojams spręsti iškilusius klausimus ir teikiama jiems pagalba. 2. Mokytojų tarybos posėdžiuose pristatytos ir aptartos mokinių pusmečių ir metinių mokymosi pasiekimų ataskaitos. Atlikta mokymosi rezultatų pokyčių analizė. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius per paskutinius trejus mokslo metus: 2019–2020 m.m. – 23,9%; 2020–2021 m.m. – 26,7%; 2021–2022 m.m. – 24,6. 2021–2022 m. m. mokinių pirmojo pusmečio įvertinimų ir metinio įvertinimo lyginamoji kokybės pažanga padidėjo 6 procentiniais punktais. 3. Organizuojamas 4, 6 ir 8 klasių mokinių NMPP patikrinimas. 4 klasės mokinių rezultato procentinis vidurkis: matematika

		grupėse, atliekama mokymosi pokyčių rezultatų analizė. Mokinių, pasiekusių ne žemesnį kaip patenkinamą lygį rezultatai už 2021–2022 mokslo metus gerėja 2 procentiniais punktais (II–III ketvirčiai). 4. Organizuojamas PUPP vykdymas, vertinimas ir rezultatų aptarimas metodikos grupėse, atliekama mokymosi pokyčių rezultatų analizė. PUPP rezultatai gerės ne mažiau kaip 2 procentiniais punktais. 5. Atliekamas VBE ir MBE rezultatų aptarimas metodikos grupėse, atliekama mokymosi rezultatų pokyčių analizė. VBE rezultatai gerėja ne mažiau kaip 2 procentiniais punktais (III ketvirtis).	– 63,0; pasaulio pažinimas – 57,7; skaitymas – 58,3. 6 klasės mokinių rezultato procentinis vidurkis: matematika – 53,8 (savivaldybės – 50,7); skaitymas – 67,5. 8 klasės mokinių rezultato procentinis vidurkis: matematika – 44,4; gamtos mokslai – 53,5; skaitymas – 70,6 (savivaldybės – 65,9); socialiniai mokslai – 53,0. Mokinių, pasiekusių ne žemesnį kaip patenkinamą lygį rezultatai už 2021–2022 mokslo metus gerėja 2,5 procentiniais punktais. 4. Atlikta PUPP rezultatų analizė. Surinktų taškų procentinis vidurkis. 2022 metais: lietuvių kalbos ir literatūros – 58,3; matematikos – 31,6. 2021 metais: lietuvių kalbos ir literatūros – 30,6; matematikos – 24,3. Rezultatai gerėja. 5. Atlikta VBE ir MBE rezultatų analizė. Mokyklos įvertinimų vidurkis lyginant su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkių: Lietuvių kalbos ir literatūros VBE. Mokyklos vidurkis – 47,6; savivaldybės mokyklų vidurkis – 45,5; šalies mokyklų vidurkis – 44,5. Užsienio kalbos (anglų) VBE. Mokyklos vidurkis – 69,6; savivaldybės mokyklų vidurkis – 61,3; šalies mokyklų vidurkis – 56,7. Istorijos VBE. Mokyklos vidurkis – 55,1; savivaldybės mokyklų vidurkis – 49,6; šalies mokyklų vidurkis – 46,6. Biologijos VBE. Mokyklos vidurkis – 57,0; savivaldybės mokyklų vidurkis – 48,3; šalies mokyklų vidurkis – 43,8. Matematikos VBE. Mokyklos vidurkis – 27,9; savivaldybės mokyklų vidurkis – 24,3; šalies mokyklų vidurkis – 20,0. Užsienio kalbos (rusų) VBE.
--	--	--	--

		6. Atsižvelgiant į NMPP, PUPP, MBE ir VBE rezultatus ir mokymosi rezultatų pokyčių analizę, jos pagrindu numatomas veiklos tobulinimas (III ketvirtis), sudaromos sąlygos mokiniams gauti reikiamą pagalbą, padedama mokytojams spręsti iškilusių klausimų ir teikiama jiems pagalba (nuolat).	Mokyklos vidurkis –70,7; savivaldybės mokyklų vidurkis – 77,6; šalies mokyklų vidurkis – 69,3. Geografijos VBE. Mokyklos vidurkis – 52,2; savivaldybės mokyklų vidurkis – 52,2; šalies mokyklų vidurkis – 51,2 . Visų mokomųjų dalykų VBE įvertinimų vidurkis lyginant su 2021 metų vidurkiu padidėjo 5,21 procentiniais punktais. 6. Atsižvelgiant į NMPP, PUPP, MBE ir VBE rezultatus ir mokymosi rezultatų pokyčių analizę, jos pagrindu numatytas veiklos tobulinimas. Metodikos grupėse svarstyti NMPP, PUPP, MBE ir VBE rezultatai, aptartos priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui. (Metodikos grupių posėdžių protokolai: 2022-09-13 Nr. IL-2022-446(7.6); 2022-10-19 Nr. IL-476(7.6)). Organizuojami gimnazijos vadovų „Apskrito stalo“ susitikimai su Mokinių tarybos nariais, kurie susitikimų metu teigiamai vertina dialogą su mokytojais, keliant ir įgyvendinant asmeninius ugdymo(si) tikslus, teikiant reikalingą pagalbą.
1.2. Pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	Įvertintas gimnazijos ir jos bendruomenės narių pasirengimas teikti pagalbą SUP turintiems mokiniams ir atlikta situacijos analizė. Bendruomenės nariai pasirengę lanksčiai atliepti kiekvieno mokinio poreikius. Nustatyti prioritetai, sudarytas	1. Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja išorės organizuojamuose mokymuose/seminaruose įtraukties klausimais (nuolat).	Įvykdyta 1. Pedagogams ir tėvams pristatytos rekomendacijos „Įvairiapusis raidos sutrikimas: integracija ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose“ ir „Rekomendacijos dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo bendrojo ugdymo mokyklose“ http://www.vokes.vilnius.lm.lt/. Gimnazijos mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams organizuotas seminaras „Įtraukiojo ugdymo organizavimas ir dokumentų pildymas specialiųjų poreikių vaikams“ bei nuotoliniai mokymai skirti mokyklos darbuotojų raštingumui psichikos sveikatos srityje didinti.

	priemonių planas, numatyti gimnazijai reikalingi pokyčiai, dėl SUP mokinių įtraukties.	2. Vykdoma pedagogų gerosios patirties sklaida (nuolat). 3. Kuriamas ugdymo įstaigos veiksmų planas (ne vėliau kaip iki gegužės 1 d.), taikomas spręsti išskylančioms situacijoms dėl SUP mokinių. 4. Turimų fizinių resursų pagalba numatytos ir sukurtos poilsio vietos emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, pritaikyta aplinka, įsigytos ugdymo priemonės) (I-II ketvirčiai). 5. Organizuojami susitikimai ir veiksnus bendravimas su bendruomene (esant poreikiui).	Išklausyti mokymai „Pavarduotojų, vadovų lyderystė: naujausi Lietuvos tyrėjų duomenys ir rekomendacijos dėl įtraukties mokinių sėkmei“. Pasirašyta sutartis su neuromokykla „Labirintas“. Gimnazijos pradinė klasių mokytoja su aštuoniais pradinė klasių specialiųjų poreikių mokiniais dalyvauja projekte „Kokybinės sistemos vaikams, turintiems specifinių mokymosi sutrikimų, adaptavimas ir pritaikymas Lietuvoje“. Teikiama pagalba mokiniams, turintiems skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų ar mokymosi sunkumų. 2. Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai metodikos grupių posėdžiuose vykdo gerosios patirties sklaidą. Skaityti pranešimai; „Pirmųjų adaptacija“, „Sąmoningumo ugdymas (mindfulness) pradiniam ugdyme kaip savistaba ir klasės kolektyvo formavimas“. 3. Nustatyti prioritetai, sudarytas priemonių planas, numatyti gimnazijai reikalingi pokyčiai, dėl SUP mokinių įtraukties (2022 m. gegužės 17 d. Vaiko gerovės komisijos posėdžio protokolas Nr. V-2022-147(7.19.)). 4. Gimnazijos erdvėse sukurtos poilsio vietos emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (skaitykla, koridoriai). Dėl patalpų trūkumo įrengti atskiras patalpas specialiuosius poreikius turintiems mokiniams nėra galimybės. Įsigytos ugdymo priemonės, kuriomis specialiųjų poreikių mokiniai naudojami specialiojo pedagogo ir logopedo kabinetuose. 5. Direktorius ir švietimo pagalbos specialistai organizuoja susitikimus su SUP mokinių tėvais, mokytojais (Vaiko gerovės komisijos protokolai, byla
--	---	--	---

		6. Paskirtas koordinatorius, atsakingas už įtraukiojo ugdymo organizavimą, mokinių SUP vertinimą ir ugdymo dokumentų rengimą (vasaris). 7. Organizuojami švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimai (vasaris, rugsėjis). 8. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, teikiama metodinė pagalba, komisijos posėdžiai vyksta reguliariai ir nuosekliai, įgalinami tėvai (nuolat). 9. Gimnazijos internetinės svetainės atskiroje skiltyje skelbiama informacija apie įtraukųjį ugdymą.	Nr. 7.19 „Specialiojo ugdymo komisijos dokumentai“). 6. Paskirtas koordinatorius, atsakingas už įtraukiojo ugdymo organizavimą, mokinių SUP vertinimą ir ugdymo dokumentų rengimą (2022 m. kovo 25 d. įsakymas Nr. V-2022-67(1.3.) „Dėl Redos Našliūnienės skyrimo įtraukiojo ugdymo koordinatorė“). 7. Organizuotas švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimas (vasaris, rugsėjis). 8. Du kartus per mėnesį organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (Vaiko gerovės komisijos protokolai, byla Nr.7.19 „Specialiojo ugdymo komisijos dokumentai“). 9. Gimnazijos internetinėje svetainėje atskiroje sukurta skiltis „Įtraukusis ugdymas“, kurioje skelbiama informacija apie įtraukųjį ugdymą. http://www.vokes.vilnius.lm.lt/.
1.3 Gimnazijos mikroklimato gerinimas ir pagarbių tarpusavio santykių bendruomenėje kūrimas	Užtikrinta sklandi dalykinė komunikacija ir gerai valdomi santykiai su gimnazijos bendruomene, palankus darbui ir mokymuisi emocinis mikroklimatas, reflektuojami procesai. Mokinių tėvai įtraukti į gimnazijos veiklos procesą bei ugdymo organizavimą. Įgyvendinama	1. Remiantis 2021 m. atlikto tyrimo „Mokinių jausenos ir mikroklimato tyrimas gimnazijoje“ duomenimis, parengtos gimnazijos mikroklimato gerinimo rekomendacijos (I ketvirtis). 2. Siekiant išsiaiškinti mokinių saugumą ir vyksančius pokyčius kartojamas tyrimas „Mokinių jausenos ir mikroklimato tyrimas gimnazijoje“. Tyrimo rodikliai, lyginant su	Įvykdyta 1. Pedagogams pristatytas 2021 metais atliktas tyrimas „Mokinių jausenos ir mikroklimato tyrimas gimnazijoje“. Jo pagrindu pristatytos gimnazijos mikroklimato gerinimo rekomendacijos (Vaiko gerovės komisijos posėdžio protokolas 2022-01-29 Nr. IL-2022-47 (7.19)). 2. Pakartotinai atliktas „Mokinių jausenos ir mikroklimato tyrimas gimnazijoje“. Tyrimo rodikliai rodo, kad mokiniai noriai eina į gimnaziją, jie saugiai jaučiasi klasėje bei gimnazijos erdvėse, žino kur kreiptis susidūrus su sunkumais, padau-

	pozityvi prevencija.	praeitais metais, rodo, kad gimnazijoje mokinių emocinė savijauta gerėja 5 procentiniais punktais (IV ketvirtis). 3. Taikomi būdai, formos ar kitos konkrečios veiklos, kurios padeda pasiekti, kad kylančių konfliktų gimnazijoje būtų mažiau, kultų mažiau krizių mokinio ir klasės lygmeniu (nuolat). 4. Įsivertinama įstaigos komunikacija (administracija, personalas, mokiniai, tėvai) ir rengiamas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui (iki 2022 m. liepos 1 d.)	gėjo mokinių manančių, kad jų klasė draugiška. Lyginant su praeitais metais, tyrimo rezultatai rodo, kad gimnazijoje mokinių emocinė savijauta gerėja 5 procentiniais punktais. Bendradarbiaujant su EDU Vilnius ir Vilniaus miesto savivaldybe atlikta apklausa „Ugdymo įstaigos mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėseną“. Atliktas pirminis ir pakartotinis vaikų adaptacijos tyrimas po dailės terapijos užsiėmimų 1b klasėje. Atlikti 1-ą ir 5-ą klasių mokinių adaptacijos tyrimai rodo, kad gimnazijoje mokinių emocinė savijauta gerėja 5 procentiniais punktais. 3. Darbuotojams sudarytos tinkamos darbo sąlygos, kuriomis darbuotojams palankus psichologinis klimatas, taikiai išsprendžiami kylantys konfliktai mokinio, mokytojo ir tėvų lygmeniu. Nuolat vyksta mokinių stebėseną pamokose, klasių valandėlių metu, siekiant identifikuoti kylančius iššūkius ir psichosocialinės pagalbos poreikio nustatymą ir teikimą, siekiant geresnės mokinių psichosocialinės gerovės. Organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu aiškinamasi, ar nėra konfliktinių situacijų. Vyksta mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, stebėseną ir/ar pagalbos teikimas. 4. Gegužės, birželio mėnesiais su pedagoginiu personalu organizuoti metiniai pokalbiai, kurių metu išsiaiškinta įstaigos komunikacija ir gimnazijos silpnieji rodikliai. Su kiekvienu darbuotoju aptartas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui (2022 m. birželio 28 d. įsakymas Nr. V-2022-188(1.3.) „Dėl Vilniaus Trakų Vokės gimnazijos veiksmų plano gerinti
--	-----------------------------	---	--

		5. Įgyvendinamos socialinių įgūdžių lavinimo ir patyčių prevencijos ir intervencijos programos (nuolat). 6. Bendruomenė tobulėja ugdydama socialinius emocinius įgūdžius. Organizuoti 3 bendruomenės švietimo renginiai. 7. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.	emocinio mikroklimato silpnus rodiklius tvirtinimo”). 5. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama ankstyvos prevencijos programa „Žipio draugai“ ir socialinio emocinio ugdymo programa „Kimočius“, pradinėse klasėse – socialinių-emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antrasis žingsnis“, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje įgyvendinama patyčių prevencijos ir intervencijos programa. 6. Mokiniam organizuota lietuviško meninio filmo peržiūra ir aptarimas „Drugelio širdis“. Gimnazija dalyvavo Vilniaus visuomenės sveikatos biuro „Vilnius sveikiau“ įgyvendinamo Europos Sąjungos fondo investicijų veiksmų programos projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“. 8–III gimnazijos klasių mokiniams organizuotos paskaitos. 4 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro ir viešosios įstaigos „Psichikos sveikatos perspektyvos“ organizuojamame projekte „Atverk paguodos skrynelę“, I–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojamame tyrime „Lytiškumas“. Organizuoti nuotoliniai mokymai skirti mokyklos darbuotojų raštingumui psichikos sveikatos srityje didinti. 7. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.
1.4. Inovatyvių mokymo metodų	Sukurta mišri ugdymo sistema. Mokytojams	1. Kiekvienas mokytojas vykdys 1-2 užsiėmimus	Įvykdyta 1. Netradicinėje aplinkoje organizuotos 132 pamokos ir

taikymas pamokų ir neformalaus ugdymo užsiėmimų metu.	sudarytos sąlygos mokinių ugdymą organizuoti ne tik tradiciniu būdu, bet ir nemokyklinėje erdvėje, organizuojamas integruotas ugdymas, projektinė veikla.	nemokyklinėje erdvėje (muziejuose, moksleivių kūrybos centruose, gamtoje, istorinėse vietose, kultūros įstaigose, laboratorijose, įmonėse ir kt.). Dalyvaus sporto renginiuose. 2. Mokytojai kiekvienoje klasėje ves ne mažiau kaip 8 integruotas pamokas, projektus. 3. Ugdymo procesas bus organizuojamas bendradarbiaujant su viešosiomis ir privačiomis įstaigomis.	neformaliojo ugdymo užsiėmimai (2021 metais - 88; 2020 metais - 85; 2019 metais - 144; 2018 metais - 83). 2. 99% mokytojų organizavo integruotas veiklas ugdymo proceso metu. Vyko 165 integruoto ugdymo užsiėmimai. (2021 metais - 168; 2020 metais - 87; 2019 metais - 184; 2018 metais - 70). Kiekvienoje klasėje vyko 8–9 integruotos pamokas, projektai. 3. Su VŠĮ kultūros ir švietimo centro Vilniaus mokytojų namų ir UAB „Airo solutions“ įmonės vadovais pasirašytas susitarimas dėl projekto „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ vykdymo. Įgyvendintas Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektas. Projekto pavadinimas „Antrojo ugdymo koncentro mokinių matematikos pasiekimų gerinimas naudojant dirbtinio intelekto technologiją“. Projektas buvo įgyvendinamas su 5 šalies mokyklomis partnerėmis. Gamtos mokslų mokytojai naudoja „Gamtamokslinės spintos“ priemonėmis ir sukurtais veiklų aprašais, taip pat šie mokytojai įgyvendina testinę Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei Nacionalinės švietimo agentūros programą „Integralaus gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėms išbandymas“. Vykdoma techno-
--	--	--	--

		4. Gimnazijos internetinėje svetainėje skelbiama informacija apie ugdymo organizavimą netradicinėse erdvėse (nuolat).	loginės kūrybos mentorystės programa. Pradinių klasių mokytojai dalyvavo neformaliojo ugdymo užsiėmimuose „Technologijų vedliai“. 4. Gimnazijos internetinėje svetainėje skelbiama informacija apie ugdymo organizavimą netradicinėse erdvėse, integruotas pamokas, projektus, sportinius laimėjimus ir pasiekimus http://www.vokes.vilnius.lm.lt
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas projektuose, siekiant pritraukti papildomą finansavimą.	Gautas finansavimas vykdyti projektą „Erasmus+Project KA21SCH Creative Coding“. Gimnazija yra Austrijos mokyklos partnerė.
3.2. Vidaus ir lauko edukacinių erdvių tvarkymas.	1. Gautas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Sporto ir sveikatingumo skyriaus finansavimas ir įrengta vaizdo stebėjimo sistema gimnazijos stadione bei atliktas gimnazijos stadiono tvoros medžiagų pirkimas, tvėrimo paslaugos pirkimas, kamuolių gaudyklių medžiagų ir įrengimo paslaugų pirkimas, suoliukų žiūrovams ir montavimo paslaugų pirkimas. 2. Gautas Vilniaus miesto savivaldybės finansavimas ir pasirašyta rangos sutartis dėl gimnazijos paprastojo remonto darbų (gimnazijos pastato renovacijos darbų baigimas).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai V
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo
7.2. Strateginio švietimo įstaigos valdymo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasiruošti ir sėkmingai diegti atnaujintą ugdymo turinį.	Įvertintas gimnazijos ir jos bendruomenės narių pasirengimas. Nustatyti prioritetai, sudarytas priemonių planas, numatyti	1. Sudaryta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo darbo grupė (iki 2023-02-10). 2. Su darbo grupe parengtas

	gimnazijai reikalingi pokyčiai dėl ugdymo turinio atnaujinimo. Vykdoma mokymosi rezultatų pokyčių analizė. Teikiama pagalba (mokytojams, mokiniams) ir siekiama, kad gimnazijoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai. Užtikrinta atnaujinto ugdymo turinio pasirengimo ir įgyvendinimo komunikacija bendruomenėje.	atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo darbo grupės veiksmų ir priemonių planas (iki 2023-04-01). 3. Metodikos grupėse atlikta atnaujinamų programų analizė (iki 2023-09-01). 4. Inicijuotas ir atliktas mokinių pažangos ir savijautos stebėjimas, pradėjus dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį. Mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai pagerėjo 2 procentiniais punktais (iki 2023-12-31). 5. Organizuoti mokymai / seminarai mokytojams pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimo tema. Apie 90% mokytojų dalyvavo mokymuose / seminaruose (iki 2023-09-01). 6. Vykdoma informacijos sklaida apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą (nuolat). 7. Gimnazijos internetinėje svetainėje skelbiama informacija apie atnaujintą ugdymo turinį (nuolat).
8.2. Sveikos gyvensenos, saugios aplinkos, atsparumo neigiamoms įtakoms bei gerovės kūrimas mokiniams gimnazijoje	Įvertinta mokinių jausena, sveika gyvensena, atsparumas neigiamoms įtakoms ir atlikta situacijos analizė. Nustatyti prioritetai, sudarytas priemonių planas, numatyti gimnazijai reikalingi pokyčiai, dėl kiekvieno mokinio geros savijautos, saugios ir sveikos aplinkos bei mokinių gerovės kūrimo ugdymo įstaigoje.	1. Siekiant išsiaiškinti mokinių jauseną, atsparumą neigiamoms įtakoms inicijuotas ir atliktas tyrimas ir situacijos analizė. Tyrimo rodikliai rodo, kad gimnazijoje nepastebėta smurto apraiškų (iki 2023-03-31). 2. Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus, inicijuotas ir sudarytas priemonių planas ir numatytas veiklos tobulinimas dėl kiekvieno mokinio geros savijautos, saugios ir sveikos aplinkos bei mokinių gerovės kūrimo ugdymo įstaigoje (iki 2023-04-31). 3. Įgyvendintos sveikos gyvensenos, socialinių įgūdžių lavinimo ir patyčių prevencijos bei intervencijos programos (nuolat). 4. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptarta mokinių jausena, saugi aplinka ir gerovė (nuolat). 5. Inicijuotos veiklos (mokymai, projektai, akcijos, susitikimai ir kt.), prevenciškai nukreiptos

		mokinių dėmesį nuo patyčių, smurto, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo į pozityvių santykių, sveikos gyvensenos, saugios aplinkos bei gerovės kūrimą gimnazijoje (nuolat).
8.3. Palankaus ir emociškai stabilaus darbo ir mokymosi gimnazijos mikroklimato gerinimas ir pagarbių tarpusavio santykių bendruomenėje kūrimas	Užtikrinta sklandi dalykinė komunikacija ir gerai valdomi santykiai su gimnazijos bendruomene, palankus darbui ir mokymuisi emocinis mikroklimatas, reflektuojami procesai. Mokinių tėvai įtraukti į gimnazijos veiklos procesą bei ugdymo organizavimą. Įgyvendinama pozityvi prevencija.	1. Remiantis 2021, 2022 metais atliktų tyrimų „Mokinių jausenos ir mikroklimato tyrimas gimnazijoje“ duomenimis ir 2022 metais su „Edu Vilnius“ ir Vilniaus miesto savivaldybe atlikta apklausa „Ugdymo įstaigos mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsena“, parengtos gimnazijos mikroklimato gerinimo rekomendacijos (iki 2023-01-31). 2. Siekiant išsiaiškinti mokinių saugumą ir vyksančius pokyčius atliktas tyrimas „Mokinių jausenos ir mikroklimato tyrimas gimnazijoje“. Tyrimo rodikliai rodo, kad gimnazijoje mokinių emocinė savijauta gerėja 2 procentiniais punktais (iki 2023-12-31). 3. Organizuotos atvirų durų dienos tėvams (kovas, lapkritis). Su atskirų mokinių tėvais organizuoti trišaliai pokalbiai (mokinys, mokytojas, tėvai) (visus mokslo metus). 4. Inicijuotos ir organizuotos veiklos, padedančios pasiekti, kad kylančių konfliktų gimnazijoje būtų mažiau, kiltų mažiau krizių mokinio ir klasės lygmeniu (nuolat). 5. Bendruomenė tobulėjo ugdydama socialinius emocinius įgūdžius. Organizuoti 3 bendruomenės švietimo renginiai. 6. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2023 metais.
8.4. Pedagoginės bendruomenės stiprinimas	Įvertinta pedagoginės bendruomenės jausena ir lūkesčiai. Numatyti gimnazijai reikalingi pokyčiai dėl administracinės naštos mokytojo veikloje mažinimo. Numatytos priemonės didinti pedagoginio personalo motyvaciją.	1. Metodikos grupėse išsiaiškinta mokytojų jausena ir lūkesčiai (iki 2023-02-28). 2. Su direktoriaus pavaduotojais ugdymui ir metodikos grupių pirmininkais numatytas priemonių planas didinti pedagoginio personalo motyvaciją (iki 2023-03-31). 3. Su direktoriaus pavaduoto-

	jais ugdymui ir metodikos grupių pirmininkais numatyti pokyčiai dėl administracinės naštos mokytojo veikloje mažinimo (iki 2023-03-31). 4. Organizuotos dvi pedagoginio personalo išvykos, skatinančios motyvaciją (mokinių atostogų metu). 5. Organizuotos pedagoginio personalo veiklos, skatinančios tarpusavio bendradarbiavimą (visus mokslo metus).
--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija šalyje ir/ ar mieste.

9.2. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas ir pan.).

9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos tarybos narys J. Jala
šios gimnazijos direktoriaus pildė vertinimą puikiai, nes visi
užduotys tiksliai pasiekti. Siūlymas rinkti - dirbti taip ir toliau.

Mokyklos tarybos narys

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Domas Jalaškaitis 2023-01-31

(vardas ir pavardė)

(data)

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Meras

R. Šimašius
(parašas)

Remigijus Šimašius

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Direktori

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Štalačs

(parašas)

Geni Jalačkėnė 2023-03-23

(vardas ir pavardė)

(data)