

PRITARTA

Vilniaus Trakų Vokės gimnazijos tarybos
2021 m. lapkričio 19 d. protokolu Nr. T1-3
(1.5.)

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2021 m. gruodžio 15 d. įsakymu
Nr. A15-1703/21 (2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Trakų Vokės gimnazijos
direktoriaus 2021 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-2021-251 (1.3.)

VILNIAUS TRAKŲ VOKĖS GIMNAZIJA

STRATEGINIS PLANAS

2022–2026 m.

PLANO STRUKTŪRA

- I. Įvadas
- II. Gimnazijos pristatymas
- III. Situacijos analizė
- IV. Vizija
- V. Misija
- VI. Filosofija
- VII. Prioritetai
- VIII. Vertybės
- IX. Strateginiai tikslai ir uždaviniai
- X. Priedai:
 - 1. Išorinės analizės lentelė (PESTE matrica)
 - 2. Vidinė analizė (bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės vertinimo išvados)
 - 3. SSGG analizės suvestinė
- XI. Strategijos įgyvendinimas, stebėsena ir priežiūra

I SKYRIUS

IVADAS

Vilniaus Trakų Vokės gimnazijos (toliau–Gimnazija) strateginis planas 2022–2026 metams parengtas vykdant Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme numatytą pareigą ir siekiant sutelkti Gimnazijos bendruomenę kuriant draugišką, pokyčiams ir naujovėms atvirą, aukštos kokybės bendrąjį išsilavinimą teikiančią ugdymo įstaigą. Rengiant gimnazijos strateginį planą remtasi Vilniaus miesto 2020–2022 metų strateginiame plane, Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijoje (2015) keliamais uždaviniais švietimui, įstaigos veiklą lemiančių išorinių politinių, ekonominių, socialinių ir technologinių (PEST) veiksnių išvadamis, Gimnazijos vidinių stiprybių, silpnybių, galimybių, grėsmių analize, 2017–2021 metų strateginio plano įgyvendinimo ataskaita, veiklos vidaus įsivertinimo išvadamis, siūlymais bei rekomendacijomis, Gimnazijos nuostatais.

Penkerių veiklos metų strateginis planas gali būti peržiūrimas kasmet. Jis yra įgyvendinamas per metinį gimnazijos veiklos bei mokslo metų gimnazijos ugdymo planą. Pastarieji metų planai yra papildomi veiklomis, numatytomis mokslo metų mokytojų bei pagalbos specialistų ilgalaikiuose ugdymo ar pagalbos užsiėmimų planuose, taip pat visos bendruomenės gimnazijos mėnesio veiklos planuose. Visi planai yra susiję vieni su kitais.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, į kurios sudėtį buvo įtraukti gimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, kiti bendruomenės nariai – mokiniai ir jų tėvai. Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II SKYRIUS

GINNAZIJOS PRISTATYMAS

Mokyklos įsteigimo data – 1954 m. liepos 25 d.

Vadovaujantis LR Seimo 1996 m. balandžio 24 d. Lietuvos Respublikos Vilniaus miesto, Vilniaus ir Trakų rajonų savivaldybių teritorijų administracinių ribų pakeitimo įstatymu Nr. I-1304 bei Vilniaus miesto mero 1998 m. rugsėjo 4 d. potvarkiu Nr. 465 Vilniaus rajono Trakų Vokės vidurinė mokykla perimta Vilniaus miesto savivaldybės žinion.

Vilniaus miesto savivaldybės taryba 2011 m. gegužės 25 d. sprendimu Nr. 1-48 patvirtino biudžetinės įstaigos Vilniaus Trakų Vokės vidurinės mokyklos nuostatus, kuriuose nustatoma, kad įstaigos tipas – vidurinė mokykla.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-1291 „Dėl Vilniaus Trakų Vokės vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditacijos“ akredituota Vilniaus Trakų Vokės vidurinės mokyklos vykdoma vidurinio ugdymo programa.

Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2014 m. kovo 5 d. sprendimu Nr.1-1720 „Dėl Vilniaus Trakų Vokės vidurinės mokyklos (struktūros) pertvarkos“ Vilniaus Trakų Vokės vidurinė mokykla (struktūra) pertvarkyta į gimnaziją bei patvirtinti biudžetinės įstaigos Vilniaus Trakų Vokės gimnazijos nuostatai, kuriuose nustatoma, kad įstaigos tipas – gimnazija.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2014 m. kovo 5 d. sprendimu Nr. 1-1716 „Dėl priešmokyklinio ugdymo grupių (klasių) skaičiaus 2014–2015 mokslo metams nustatymo Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklose ir ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ Vilniaus Trakų Vokės gimnazijoje įsteigta priešmokyklinio ugdymo grupė lietuvių ugdomąja kalba. Grupė perkelta iš Vilniaus Trakų Vokės darželio.

Gimnazija yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė įstaiga, teikianti mokiniams kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

Gimnazija yra viešasis juridinis asmuo. Vilniaus Trakų Vokės gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, gimnazijos nuostatais ir kitais gimnazijos vidaus dokumentais.

III SKYRIUS

VIDINĖ ANALIZĖ

Gimnazijos administracija

Vardas, pavardė	Pareigybė
Genė Talačkienė	Direktorė
Diana Lukštaraupienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Reda Našliūnienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Ilona Bortkevičienė	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos, kurios inicijuoja įvairius pokyčius gimnazijoje; dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus gimnazijos veiklos klausimus:

- Gimnazijos taryba,
- Mokytojų taryba,
- Mokinių taryba.

Gimnazijoje veikia penkios metodikos grupės (pradinių klasių mokytojų, humanitarinių mokslų mokytojų, užsienio kalbų mokytojų, tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojų, kūrybinės raiškos ir sportinės veiklos mokslų mokytojų).

Žmogiškieji ištekliai

Mokiniai

2021–2022 mokslo metais gimnaziją lanko 524 mokiniai: 30 ikimokyklinio amžiaus vaikų, 35 priešmokyklinio amžiaus vaikai, 195 1–4 klasių mokiniai, 215 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokinių, 49 III–IV gimnazijos klasių mokiniai.

Mokinių skaičius gimnazijoje (4 metų analizė):

	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.
Priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių skaičius	46	70	67	70
1–4 klasės mokinių skaičius	150	165	185	198
5–8 klasės mokinių skaičius	127	111	123	131
I–II gimn. klasės mokinių skaičius	52	57	63	54
III–IV gimn. klasės mokinių skaičius	37	39	31	43
Gimnazijos mokinių skaičius	412	442	469	496

Vidutinis mokinių skaičius klasėje (4 metų analizė):

	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.
Priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių skaičius	23	23,3	22,3	23,3
1–4 klasės mokinių skaičius	21,4	20,6	20,6	22
5–8 klasės mokinių skaičius	21,2	22,2	20,5	21,8
I–II gimn. klasės mokinių skaičius	17,3	19	21	18
III–IV gimn. klasės mokinių skaičius	18,5	19,5	15,5	21,5
Gimnazijos mokinių skaičius	20,6	21,0	20,4	21,6

Išvados. Išanalizavę vidutinio mokinių skaičiaus klasėse duomenis, matome, kad vidutinis mokinių skaičius gimnazijoje neženkliai, bet didėja. Tuo tarpu bendras mokinių skaičius gimnazijoje kasmet stabiliai auga. Įtakos tam turi tai, kad Vilniaus Trakų Vokės gimnazija Panerių seniūnijoje yra vienintelė ugdymo įstaiga, teikianti vidurinę išsilavinimą. Analizuodami apylinkių demografinę situaciją, žinodami Vilniaus miesto plėtros planus, matydami, kad Vilniaus Trakų Vokės gimnaziją vis dažniau renkasi mokiniai, gyvenantys kitose savivaldybės mokyklų aptarnavimo teritorijose, bei mokiniai, gyvenantys gretimose savivaldybėse (Trakų savivaldybėje), manome, kad ateityje mokinių skaičius gimnazijoje tik didės.

Personalas

Vilniaus Trakų Vokės gimnazijoje dirba kvalifikuota, kompetentinga, nuolat besimokanti, gebanti keistis, aktyviai ieškanti naujovių ir jas įgyvendinanti mokytojų komanda.

2021–2022 mokslo metais gimnazijoje dirba 37 mokytojai, 7 priešmokyklinio (ikimokyklinio) ugdymo grupės pedagogai (vienas pedagogas yra vaiko priežiūros atostogose), psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas–logopedas, du specialieji pedagogai (vienas pedagogas yra vaiko priežiūros atostogose).

1 priešmokyklinio ugdymo grupės pedagogas turi aukštąjį koleginių išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės pedagogai – aukštesnįjį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją, visi kiti mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą. Keletas mokytojų gimnazijoje turi dviejų mokomųjų dalykų kvalifikacines kategorijas.

Mokytojo/specialisto metodinio (logopedo ir kt.) kvalifikacinė kategorija	Vyresniojo mokytojo/specialisto (logopedo ir kt.) kvalifikacinė kategorija	Mokytojo/specialisto (logopedo ir kt.) kvalifikacinė kategorija	Neturi kvalifikacinės kategorijos	Iš viso
13	26	1	9	49

Gimnazijoje dirba patyrę pedagogai. Dauguma jų turi ilgalaikį, didesnę nei 15 metų, pedagoginio darbo stažą. Tik vieno mokytojo darbo stažas yra mažesnis negu penkeri metai.

Pedagoginio darbo stažas (metais)						
iki 2 metų	nuo 2 iki 5 metų	nuo 5 iki 10 metų	nuo 10 iki 15 metų	Nuo 15 iki 20 metų	nuo 20 iki 25 metų	25 ir daugiau metų
	1	4	7	8	10	19

Gimnazijoje dirbančių pedagogų amžiaus vidurkis 47 metai.

Amžius	Iki 25 m.	25–29 m.	30–34 m.	35–39 m.	40–44 m.	45–49 m.	50–54 m.	55–59 m.	60–64 m.	Daugiau nei 65m.
Pedagogų skaičius		1	3	8	8	14	4	3	6	2

Gimnazijai vadovauja direktorius ir du pavaduotojai ugdymui. Gimnazijos direktorius turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, 39 metų pedagoginio ir 29 metų vadybinio darbo stažą, antrąją kvalifikacinę kategoriją, yra įgijęs vadybos eksperto ir švietimo konsultanto kompetenciją. 2007 metais direktorius baigė magistrantūros studijas, įvykdė švietimo kokybės vadybos studijų programą ir įgijo edukologijos magistro laipsnį. Vienas direktoriaus pavaduotojas ugdymui turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, 30 metų pedagoginio ir 19 metų vadybinio darbo stažą, antrąją kvalifikacinę kategoriją. Antras direktoriaus pavaduotojas ugdymui turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, 31 metų pedagoginio ir 15 metų vadybinio darbo stažą, trečiąją kvalifikacinę kategoriją. Gimnazijos vadovų komanda dirba darniai, turi aiškią gimnazijos viziją, supranta gimnazijos tikslus, pagal juos planuoja gimnazijos veiklą.

Gimnazijoje visiškai sukomplektuotas personalas: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, raštinės vadovas, bibliotekininkai, techninių (IT) mokymo priemonių specialistai, pastatų prižiūrėtojai, kiemsargis, valytojai, budėtojai-sargai, vairuotojai. Su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupių vaikais dirba neformaliojo ugdymo pedagogas (fiziniam ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui), meninio ugdymo mokytojas, dirbantis pagal priešmokyklinio ugdymo programą, bei mokytojo, dirbančio pagal priešmokyklinio ugdymo programą, padėjėjai.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam vadovui, mokytojui bei švietimo pagalbos mokiniui specialistui pasinaudoti teise ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai tobulina kvalifikaciją ir savo kompetencijas gimnazijoje, mieste bei šalyje organizuojamuose seminaruose, mokymuose. Kasmet mokytojų kvalifikacijai tobulinti skiriama pakankamai mokinio krepšelio lėšų, be to, vyksta daug kvalifikacijos tobulinimo renginių, finansuojamų ES lėšomis. Todėl pedagogai aktyviai ir sistemingai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: kursuose ir seminaruose, lankosi kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, stebi kolegų iš kitų ugdymo įstaigų bei savo gimnazijos mokytojų vedamas pamokas, dalijasi savo patirtimi metodikos grupių posėdžiuose gimnazijoje bei Vilniaus miesto mokytojų metodinių būrelių posėdžiuose. Daug kvalifikacijos kėlimo renginių organizuojama gimnazijoje pasikviečiant kompetentingus lektorius. Visi mokytojai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus.

2017–2018 m. m. 40 gimnazijos pedagogų dalyvavo 243 seminaruose, mokymuose. Vienam pedagogui, tobulinusiam profesinę kvalifikaciją, vidutiniškai tenka 6,1 kvalifikacijos dienų.

2018–2019 m. m. 47 gimnazijos pedagogai dalyvavo 346 seminaruose, mokymuose. Vienam pedagogui, tobulinusiam profesinę kvalifikaciją, vidutiniškai tenka 7,4 kvalifikacijos dienos.

2019–2020 m. m. 42 gimnazijos pedagogai dalyvavo 310 seminarų, mokymų. Vienam pedagogui, tobulinusiame profesinę kvalifikaciją, vidutiniškai tenka 7,4 kvalifikacijos dienos.

- Gimnazijos administracija sudaro palankias sąlygas dalyvauti pasirinktuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
- Dauguma mokytojų pasirenka ir paskirsto kvalifikacijos tobulinimo renginius proporcingai visiems mokslo metams.
- Mokytojai naudojami nuotolinio mokymosi galimybėmis.
- Dauguma mokytojų dalyvavo kelių akademinių valandų ar vienos dienos trukmės kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, vykusiuose gimnazijoje.
- Dauguma gimnazijos mokytojų kvalifikacijos metu įgytas žinios taiko pamokose.

Išvados. Gimnazijoje dirba išsilavinę pedagogai, besidomintys dėstomo dalyko metodikos naujovėmis, nuolat tobulinantys kvalifikaciją. Reikiamas pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacijos tobulinimas leidžia tenkinti mokinių poreikius bei įgyvendinti gimnazijos uždavinius. Pedagogai nuolat mokosi, įgyja naujų kompetencijų ir patirčių dalyvaudami projektuose, veda seminarus. Gimnazijos kolektyvas aktyviai dalyvauja įvairiose veiklose, programose, projektuose, kelia kvalifikaciją seminaruose siekdami aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.

Socialinė pagalba šeimai

Gimnazijoje per 4 mokslo metus pastebėtas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus didėjimas. Didžiausią specialiųjų poreikių mokinių skaičių sudaro kompleksinių sutrikimų, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio bei emocijų, dėmesio sutrikimų turintys mokiniai.

Mokslo metai	Mokinių skaičius
2017–2018 m. m.	36
2018–2019 m. m.	39
2019–2020 m. m.	41
2020–2021 m. m.	45

Gimnazijos Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą ar individualizavimą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Gimnazijoje dirba kvalifikuota ir kompetentinga švietimo pagalbos mokiniui specialistų komanda: du specialieji pedagogai (vienas pedagogas šiuo metu yra vaiko priežiūros atostogose), specialusis pedagogas–logopedas, psichologas, socialinis pedagogas. Mokiniams pagalbą teikia 7 mokytojų padėjėjai.

2021–2022 mokslo metais gimnazijoje visiškos integracijos principu mokosi 44 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai: 1 mokinys turi labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, 10–didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, 32–vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, 1–nedidelius specialiuosius ugdymosi poreikius. 35 mokiniams bendroji programa yra pritaikyta, 4–individualizuota. Šie mokiniai turi kompleksinius sutrikimus, mokymosi negalią dėl nežymaus intelekto sutrikimo, bendrųjų mokymosi sutrikimų. Taip pat gimnazijoje mokosi 114 vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Jiems yra reikalinga logopedo pagalba.

Gimnazijoje atliekamas kokybiškas ankstyvas mokinių pradinis specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas, kuris yra reikalingas, norint nustatyti realius tikslus, padedančius ugdyti mokinį. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams taikomos lanksčios ugdymo formos ir metodai, sudaromos sąlygos tenkinti individualius saviraiškos poreikius. Atsižvelgdami į individualias vaiko mokymosi ypatybes, mokytojai diferencijuoja mokymo turinį, individualizuoja ugdymą specialiųjų mokymosi poreikių turintiems vaikams. Mokytojai dalykininkai bei švietimo pagalbos mokiniui specialistai glaudžiai bendradarbiauja siekdami suteikti tinkamą pagalbą minėtiems mokiniams, bendrauja su šių mokinių tėvais. Specialistai ir mokytojai dalijasi savo patirtimi bei semiasi patirties dalyvaudami konferencijose, seminaruose.

Gimnazija įgyvendina sveikatos bei prevencines programas, planuoja ir organizuoja kryptingus prevencinės veiklos, sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius. Ikimokykliniame ugdyme organizuojami socialinio-emocinio ugdymo programos „Kimochis“ užsiėmimai. Priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdoma tarptautinė programa, padedanti vaikams įgyti socialinių emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, „Zipio draugai“. Pradinių klasių mokiniai dalyvauja socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programoje „Antrasis žingsnis“. Šios programos veiklos įgyvendinamos klasės valandėlių metu. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose į mokomųjų dalykų pamokas, klasės auklėtojo, gimnazijos psichologo ir socialinio pedagogo veiklas integruojamos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos“ atskiros temos. Gimnazijos socialinis pedagogas, bendradarbiaudamas su klasių auklėtojais, veda įvairias socialinių įgūdžių ugdymo valandėles, prevencines–socialinių įgūdžių pamokas, organizuoja diskusijas, prevencines paskaitas. Gimnazijos psichologas veda socialinių įgūdžių lavinimo pratybas, klasės valandėles klasės auklėtojų pasirinktomis temomis, konsultuoja mokinius bei pedagogus, vykdo mokinių, tėvų bei pedagogų

psichologinį švietimą.

Gimnazijoje užtikrinamas tvarus socialinis ir emocinis ugdymas. Įgyvendinama pozityvi prevencija, užtikrinamas įtraukusis ugdymas, stiprinamas bendruomeniškumas, gerai valdomi santykiai su bendruomene.

Norint išsiaiškinti mokinių saugumą gimnazijoje, su VŠĮ „Vaikų linija“ pasirašyta tęstinė bendradarbiavimo sutartis dėl visos gimnazijos darbuotojų ir mokinių (nuo 3 kl.) anoniminės anketinės apklausos atlikimo bei susitikimo su mokinių grupėmis (pagal amžiaus grupes) ir administracija dėl tyrimo rezultatų aptarimo. Gimnazija trejus metus įgyvendino patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programą „Friends“. Programa buvo vykdoma Europos socialinio fondo finansuojamo projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nr.09.2.2-ESFA-V-729-03-0001 lėšomis. Trejus metus buvo atliekama apklausa „Patyčių masto vertinimas gimnazijoje“, siekiant išsiaiškinti mokinių saugumą gimnazijoje ir vykstančius pokyčius. 2018 m. buvo apklausti 208 mokiniai, 2019 m. – 286 mokiniai, 2020 m. – 229 mokiniai.

Mokinių buvo klausiama:

Ar mokykloje suaugusieji reaguoja į žeminantį elgesį?	„Visuomet“ atsakė		
	2018 m.	2019 m.	2020 m.
	31,6 %	35,4 %	37 %
Ar imasi suaugusieji veiksmų pamatę netinkamą elgesį?	„Visuomet“ atsakė		
	2018 m.	2019 m.	2020 m.
	20 %	27,6 %	27,3 %
Ar per pastaruosius 12 mėnesių tave pažemino kitas mokinys?	„Ne“ atsakė		
	2018 m.	2019 m.	2020 m.
	74,7 %	75 %	81,7 %
Ar per pastaruosius 12 mėnesių patyrei kito mokinio seksualinį priekabiavimą?	„Niekada“ atsakė		
	2018 m.	2019 m.	2020 m.
	89,1 %	92,1 %	95,9 %

„Vaikų linijos“ atstovai susitiko su gimnazijos bendruomene: moksleiviais, tėvais, administracija, pedagogais ir kitais darbuotojais ir aptarė tyrimo rezultatus.

Galima daryti išvadas, kad gimnazijoje sistemingai tiriama aplinka: įvertinamas jos saugumas, vykdoma stebėseną, analizuojami duomenys, identifikuojamos aktualios problemos. Žinomas mokinių emocinis ir fizinis saugumo lygis, gerėja mokinių emocinė ir fizinė sveikata. Tyrimo rezultatai rodo gerėjančią mokinių savijautą, nuolat mažėjančius smurto ir patyčių atvejus.

Socialinė parama mokiniams teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos socialinės paramos mokiniams įstatymu. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. nemokami pietūs nepriklausomai nuo šeimos pajamų yra skirti 35 priešmokyklinukams ir 94 1–2 klasių mokiniams.

Šiuo metu gimnazijoje 2 mokiniams yra skirti nemokami pusryčiai, pietūs ir pavakariai. Dar 18 mokinių–nemokami pietūs. 20 mokinių skirta parama mokinio reikmenims įsigyti.

Vilniaus Trakų Vokės gimnazija turi du „geltonuosius“ mokyklinius autobusiukus, kuriais į gimnaziją ir iš jos vežami mokiniai, gyvenantys kaimuose ir miesteliuose. 2021–2022 mokslo metais į gimnaziją atvežami 110 1–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių.

Gimnazijoje sudarytos 9 visos dienos mokyklos grupės (toliau–VDM), kurios užtikrina saugų ir visapusišką pradinį klasių mokinių užimtumą po pamokų. VDM grupėje dirba 9 pradinį klasių mokytojai bei 2 mokytojų padėjėjai.

Išvados. Gimnazijoje dirba kvalifikuotų švietimo pagalbos mokiniui specialistų komanda. Mokiniams laiku teikiama kokybiška specialioji pedagoginė, pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba. Suburtos VDM grupės, kuriose užtikrinamas pradinį klasių mokinių užimtumas po pamokų. Gerai išspręstas mokinių pavėžėjimo klausimas: mokiniai į gimnaziją atvyksta ir grįžta saugiai ir laiku.

Gimnazijos aplinka

Gimnazijos patalpos nėra tradicinės.

2015–2018 metais atliktas pastato atnaujinimas (modernizavimas). Įgyvendintas projektas „Vilniaus Trakų Vokės vidurinės mokyklos (dabar–gimnazija) pastato atnaujinimas (modernizavimas), sumažinant energijos suvartojimo „sąnaudas“ (specialioji klimato kaitos programa pagal priemonę „Visuomenės paskirties pastatų atnaujinimas (modernizavimas), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas“). Atnaujintame pastate buvo uždengta nauja stogo danga su apšiltinimu, apšiltintos pastato sienos, pakeisti langai ir lauko durys, modernizuotos vidaus inžinerinės komunikacijos.

Gimnazijoje yra įrengti 9 pradinį klasių, 16 mokomųjų dalykų, šiuolaikiški psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto kabinetai, aktų salė, sporto salė, valgykla.

Per pastaruosius kelerius metus iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšų, gimnazijos sporto salės ir kitų patalpų nuomai skirtų lėšų, gimnazijai pervestų 2 proc. ir 1,2 proc. gyventojų sumokėtos pajamų mokesčio sumos lėšų visose gimnazijos patalpose atliktas kosmetinis patalpų remontas, pakeistos vidinės pastato patalpų durys, visose patalpose pakeista grindų danga, atnaujintos laiptinės, laiptinėse pakeisti turėklai, klasėse ir kabinetuose atnaujinti mokykliniai baldai: nupirkti mokykliniai suolai, kėdės, spintos, komodos su dėžėmis pradinėjų klasių mokiniams. Į valgyklą nupirkti higienos reikalavimus atitinkanti maisto gaminimo įranga, baldai. Nupirkti baldai į aktų salę, specialistų kabinetus. Visi gimnazijos mokiniai aprūpinti asmeninių daiktų laikymo spintelėmis. Įrengta pradinėjų klasių gamtos mokslų laboratorija, nupirkti laboratoriniai baldai chemijos–biologijos kabinetui, įrengta skaitykla. Atnaujintas technologijų kabinetas, archyvas. Įrengtos mokinių poilsio zonos prie aktų salės, gimnazijos skaitykloje, pradinėjų klasių korpuse. Šiuolaikiškai įrengtos trys ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės.

Gimnazija gerai aprūpinta kompiuterine technika. Šiuolaikiškai įrengti du informacinių technologijų kabinetai 5–12 klasių gimnazijos korpuse, baigiamas įrengti informacinių technologijų kabinetas pradinėjų klasių mokiniams. Gimnazijos personalas ir mokiniai naudojami 145 kompiuteriais bei kita technika: daugialypės terpės projektoriais, interaktyviomis lentomis/ekranais (10 vnt.). Visose klasėse, mokomuosiuose bei specialiosios pagalbos kabinetuose, bibliotekoje, skaitykloje, mokytojų kambaryje yra kompiuterizuotos darbo vietos su interneto prieiga.

Gimnazija pakankamai apsirūpinusi vadovėliais, kitomis moderniomis mokymo ir vaizdinėmis bei skaitmeninėmis priemonėmis. Visi mokiniai aprūpinti reikalingais vadovėliais. Bibliotekininkų darbo vietos kompiuterizuotos. Bibliotekoje ir skaitykloje įrengta 20 vietų mokinių ir mokytojų darbui, iš jų 4 darbo vietos kompiuterizuotos. Sudarytos sąlygos bibliotekos fondais naudotis ir Trakų Vokės teritorijoje gyvenantiems gyventojams.

Gimnazijoje nuolat atnaujinamos lauko edukacinės erdvės. 2021 metais Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis atnaujintas gimnazijos sporto aikštynas: krepšinio, futbolo, tinklinio aikštelės, perkloti bėgimo takai, sutvarkytas apšvietimas. Nuolat atnaujinamas sporto inventorių. Atliktas trinkelėjų keitimas prie pagrindinio įėjimo į gimnaziją ir prie įėjimo į sporto salę bei sutvarkyti laiptai prie priešmokyklinio ugdymo grupių ir sporto salės. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, prie įėjimų į gimnaziją įrengti laiptų turėklai.

Laimėtų projektų lėšomis įsigyta ir sumontuota gatvės sporto lauko treniruoklių įranga ir suoliukai. Bendradarbiaujant su Trakų Vokės bendruomene „Vermė“, projekto lėšomis šalia gimnazijos įrengti lauko sporto treniruokliai bendruomenei, kuriais naudojasi gimnazijos ir Trakų Vokės bendruomenės nariai.

Pradėta įrenginėti lauko klasė gimnazijos sode. Sumontuoti lauko suoliukai gimnazijos teritorijoje.

Išvados. Gimnazijoje sukurtos saugios ir geros sąlygos bei lygios galimybės visiems vaikams ir mokiniams ugdytis ir mokytis.

Gimnazijos mokinių pasiekimai

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimo (balais) vidurkis

PUPP	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.
Lietuvių kalba ir literatūra (dalyvavusių mokinių skaičius)	31	15	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas nevyko dėl Covid-19 pandemijos	23
Gimnazijoje	4,9	5,3		6,48
Šalyje	6,4	6,3		6,5
Matematika (dalyvavusių mokinių skaičius)	31	15		23
Gimnazijoje	3,5	4,3		5,91
Šalyje	5,0	5,3		6,12

Per paskutinius ketverius mokslo metus lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai neženkliai gerėjo. Visi gimnazijos pagrindinio ugdymo pakopos baigiamosios klasės mokiniai įgyja pagrindinį išsilavinimą.

Gimnazijos abiturientai sėkmingai laiko mokyklinius ir valstybinius brandos egzaminus.

Mokyklinių brandos egzaminų rezultatai

2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.
Lietuvių kalba ir literatūra–100 %	Lietuvių kalba ir literatūra–100 %	Lietuvių kalba ir literatūra–100 %	Lietuvių kalba ir literatūra–100 %

Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis nuo laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičiaus

Mokomasis dalykas	2017–2018 m. m.		2018–2019 m. m.		2019–2020 m. m.		2020–2021 m. m.	
	Laikiusiųjų valstybinius egzaminus skaičius	Išlaikyta valstybinių egzaminų	Laikiusiųjų valstybinius egzaminus skaičius	Išlaikyta valstybinių egzaminų	Laikiusiųjų valstybinius egzaminus skaičius	Išlaikyta valstybinių egzaminų	Laikiusiųjų valstybinius egzaminus skaičius	Išlaikyta valstybinių egzaminų

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Lietuvių kalba ir literatūra	10	10	15	15	10	10	6	4
Procentai gimnazijoje	100		100		100		66,67	
Procentai savivaldybėje	91,35		90,51		89,02		90,6	
Užsienio kalba (rusų)	7	7	5	5	7	7	5	5
Procentai gimnazijoje	100		100		100		100	
Procentai savivaldybėje	100		99,86		100		99,7	
Užsienio kalba (anglų)	11	11	19	19	12	12	10	10
Procentai gimnazijoje	100		100		100		100	
Procentai savivaldybėje	99,78		98,64		99,14		98,1	
Matematika	7	7	16	12	9	6	5	5
Procentai gimnazijoje	100		75		66,67		100	
Procentai savivaldybėje	91,01		87,15		75,96		89,8	
Informacinės technologijos	2	2	4	4	1	1	3	1
Procentai gimnazijoje	100		100		100		33,33	
Procentai savivaldybėje	95,69		96,93		93,16		93,5	
Biologija	5	5	8	8	4	4	4	4
Procentai gimnazijoje	100		100		100		100	
Procentai savivaldybėje	98,9		97,47		98,31		97,3	
Chemija			2	2	1	1		
Procentai gimnazijoje			100		100			
Procentai savivaldybėje			98,97		97,56			
Fizika			3	3			2	2
Procentai gimnazijoje			100				100	

Procentai savivaldybėje			98,51				97,6	
Istorija	3	3	9	9	12	12	4	4
Procentai gimnazijoje	100		100		100		100	
Procentai savivaldybėje	96,34		98,99		99,74		98,5	
Geografija	2	2					5	5
Procentai gimnazijoje	100						100	
Procentai savivaldybėje	96,48						97,8	

Gimnazijos mokiniai sėkmingai laiko pasirinktus mokyklinius ir valstybinius brandos egzaminus. Išlaikytų brandos egzaminų dalis nuo laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičiaus gimnazijoje didesnė negu savivaldybėje.

Brandos egzaminus laikusių mokinių vidutinis egzamino įvertinimas:

Egzaminas	2017–2018 m. m.			2018–2019 m. m.			2019–2020 m. m.			2020–2021 m. m.		
	Gimnazijoje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose	Šalies bendrojo ugdymo mokyklose	Gimnazijoje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose	Šalies bendrojo ugdymo mokyklose	Gimnazijoje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose	Šalies bendrojo ugdymo mokyklose	Gimnazijoje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose	Šalies bendrojo ugdymo mokyklose
Lietuvių k. VBE	51,3	47,71	46,2	55,9	43,9	41,0	41,6	46,1	45,5	25,3	44,6	42,4
Matematikos VBE	35,7	43,43	34,8	21,8	37,2	28,7	27,2	34,5	27,7	24,0	37,5	31,2
Anglų k. VBE	69,3	75,21	67,8	60,9	69,4	59,9	74,3	76,9	71,8	64,3	67,1	61,1
Rusų k. VBE	80,1	0,00	84,1	88,0	88,1	78,5	69,9	83,2	81,4	75,2	86,3	76,7
Biologijos VBE	60,0	67,94	57,6	48,0	52,6	46,6	49,5	62,4	56,4	54,8	55,6	50,7
Chemijos VBE	–			22,5	59,0	52,6	58,0	54,5	54,6	–		
Fizikos VBE	–			24,3	51,8	43,9	–			25,5	50,1	42,7
Istorijos VBE	83,7	51,82	45,1	52,3	49,0	45,0	39,4	59,1	54,9	39,5	51,0	47,4

Geografijos VBE	22,0	40,65	41,5	–		43,4	–			31,4	53,8	47,3
IT VBE	24,5	64,17	58,7	20,3	50,9	48,1	61,0	49,9	48,5	7	47,6	43,1

Pastaba. 2018–2019 m. m. rezultatai pateikiami pagal NŠA parengtą 4 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatų tendencijos analizę (mokyklos įvertinimų vidurkis lyginamas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais).

Beveik visų mokomųjų dalykų valstybinių brandos egzaminų rezultatai šiek tiek viršija šalies bendrojo ugdymo mokyklų rezultatus, nors atsilieka nuo savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų rezultatų. Stabiliai aukšti mokinių, laikusių užsienio kalbos (anglų ir rusų) brandos egzaminus, pasiekimai. Gerai laikomi lietuvių kalbos ir literatūros (išskyrus paskutinius mokslo metus) bei biologijos brandos egzaminai. Susirūpinimą kelia matematikos, IT ir fizikos mokomųjų dalykų egzaminų rezultatai.

2018–2019 m. m. vienas abiturientas užsienio kalbos (anglų) VBE gavo 100 balų įvertinimą.

Tolesnė 2017–2021 m. m. abiturientų veikla:

Abiturientai		Aukštosios (ne universitetinės) mokyklos	Universitetai Lietuvoje	Universitetai užsienyje	Dirba / registruoti darbo biržoje	Kitos mokyklos	Karo tarnybos savanoris
skaičius		skaičius	skaičius	skaičius	skaičius	skaičius	skaičius
2017–2018 m. m.	16	3	6	1	6	–	–
2018–2019 m. m.	20	3	9	4	3	1	–
2019–2020 m. m.	19	10	6	–	–	3	–
2020–2021 m. m.	12	2	4	–	5	1	–

Abiturientų įstojimo į aukštąsias mokyklas, teikiančias universitetinį ir/ar koleginių išsilavinimą, bei užsienio universitetus rezultatai yra tokie:

2017–2018 m. m. – 62,5 %.

2018–2019 m. m. – 80 %.

2019–2020 m. m. – 84,2 %.

2020–2021 m. m. – 50 %.

IV SKYRIUS

VIZIJA

Vilniaus Trakų Vokės gimnazija – demokratiška, atvira kaitai, inovatyvi, nuolat besimokanti gimnazija, ugdanči kiekvieno mokinio gebėjimus ir polinkius, formuojanti brandžią, atsakingą už savo gyvenimą asmenybę, gebančią išsaugoti tautiškumą, integruojantis Europoje ir pasaulyje.

V SKYRIUS

MISIJA

Sudaryti motyvuojančią ugdymosi aplinką, kurioje:

- mokinytų įgytų kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą;
- augtų siekianti tikslų ir ieškanti sprendimų asmenybė;
- būtų puoselėjama lietuvių tautos kultūra ir tradicijos;
- būtų kuriamas vietos bendruomenės kultūros židinys.

VI SKYRIUS

FILOSOFIJA

„Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui” (Seneka).

VII SKYRIUS PRIORITETAİ

- 1 programa. Ugdymosi kokybės užtikrinimas.
- 2 programa. Gimnazijos kultūros ir tradicijų puoselėjimas.
- 3 programa. Ugdymo(si) aplinkos kokybės užtikrinimas.

VIII SKYRIUS VERTYBĖS

Pagarba. Atsakomybė. Kūrybiškumas.

Pagarba – gimnazijos bendruomenės geranoriškas susitarimas dėl:

- sąžiningo požiūrio į save ir savo darbą;
- kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimo;
- saugios aplinkos kūrimo ir tausojimo;
- tautos kultūros ir tradicijų puoselėjimo.

Atsakomybė – laisvas gimnazijos bendruomenės narių pasirinkimas:

- sąžiningai atlikti pareigas;
- rūpintis savimi ir kitais;
- tausoti ir kurti aplinką;
- mokytis visą gyvenimą.

Kūrybiškumas – gimnazijos bendruomenės narių siekis:

- laisvai ir kritiškai reikšti mintis ir idėjas;
- sudaryti sąlygas bendruomenės narių saviraiškai;
- lanksčiai spręsti problemas;
- kurti draugišką, dirbti skatinančią aplinką.
-

IX SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I TIKSLAS: Siekti kokybiško ir darnaus ugdymo(si) proceso.

1. Uždavinys: Pamokose taikyti paveikius mokymo(-si) metodus.
2. Uždavinys: Stebėti ir skatinti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą.
3. Uždavinys: Teikti pagalbą mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius.
4. Uždavinys: Nuolat tobulinti gimnazijos pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

II TIKSLAS: Kurti ir plėtoti savitą gimnazijos kultūrą.

1. Uždavinys: Puoselėti ir plėtoti gimnazijos tradicijas.
2. Uždavinys: Ugdyti pilietinį sąmoningumą, atsakomybę ir toleranciją.
3. Uždavinys: Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo, projektines veikas, orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą.
4. Uždavinys: Dalyvauti mokinių karjeros ugdymo ir veiklinimo programose.

III TIKSLAS: Kurti ir plėtoti šiuolaikišką, sveiką ir saugią gimnazijos aplinką ir infrastruktūrą.

1. Uždavinys: Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.
2. Uždavinys: Kurti mokymuisi palankų mikroklimatą.
3. Uždavinys: Išnaudoti mokymo(si) tikslams esamą funkcionalią gimnazijos aplinką ir kurti estetišką bei jaukią aplinką.

4. Uždavinys: Pritraukti ir tikslingai paskirstyti materialinius išteklius.

I TIKSLAS: Siekti kokybiško ir darnaus ugdymo(si) proceso.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Laikotarpis	Ištekliai	Atsakingas už priemonių įvykdymą / priemonių vykdytojai	Rezultatai
1. Pamokose taikyti paveikius mokymo (-si) metodus.	1.1. Tikslingas aktyvių / įtraukiančių mokymo(-si) metodų taikymas pamokose.	2022–2026	Žmogiškieji išteklių	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui / dalykų mokytojai	Metodikos grupėse organizuojami gerosios patirties apie aktyvių metodų taikymą pamokose praktiniai užsiėmimai, per kuriuos kiekvienas mokytojas pristatys ne mažiau kaip 1–2 įtraukiančius mokymo metodus, taikytus savo pamokose.
	1.2. Tarpdalykinė integracija pamokų ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų metu.	2022–2026	Žmogiškieji išteklių	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui / dalykų mokytojai, klasės auklėtojai	Įvairių dalykų mokytojai per mokslo metus kiekvienoje klasėje organizuos ir vykdys 1–2 integruotas pamokas, projektus. Kiekvienais mokslo metais bus vykdoma projektų savaitė.
	1.3. Sistemingas ugdymo proceso (formalaus ir neformalaus) organizavimas skirtingomis formomis įvairiose gimnazijos erdvėse ir už gimnazijos ribų.	2022–2026	Žmogiškieji išteklių, mokinio krepšelio lėšos	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui / dalykų mokytojai	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus vykdys 1–2 užsiėmimus kitose gimnazijos erdvėse ir už gimnazijos ribų esančiose aplinkose (muziejuose, moksleivių kūrybos centruose, gamtoje, istorinėse vietose, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.).
2. Stebėti ir skatinti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą.	2.1. Vaiko individualios pažangos (VIP) (įsi)vertinimo tvarkos įgyvendinimas ir tobulinimas.	2022–2026	Žmogiškieji išteklių	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui / dalykų mokytojai, klasės auklėtojai, mokiniai, tėvai (globėjai)	Kiekvieną mėnesį mokinių pažangumas bus aptariamas klasių valandėlių metu. 1 kartą per mėnesį Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiuose bus analizuojami kiekvienos klasės mokinių pažangumo ir lankomumo rezultatai. Du kartus per mokslo metus bus vertinama mokinių asmeninė pažanga.

					Sumažės nepažangių mokinių skaičius.
	2.2. Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Tyrimų rezultatų analizė. BE, PUPP rezultatų analizė.	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokinių pasiekimų rezultatai bus ne žemesni už šalies vidurkį. Ne mažiau kaip 50 % mokinių padarys asmeninę pažangą.
	2.3. Aktyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas sprendžiant ugdymo(si) problemas.	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Vaiko gerovės komisijos nariai / klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Ne rečiau kaip du kartus per mėnesį vykstančiuose Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose įvairiomis formomis ir būdais bendradarbiaujant mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams bus sprendžiamos iškilusios mokymosi ir/ar elgesio problemos, aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga.
3. Teikti pagalbą mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius.	3.1. Ugdymo turinio pritaikymas specialiųjų poreikių ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	2022–2026	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas / dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ne mažiau kaip 100 proc. bus teikiama reikalinga gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba. Ugdymas bus organizuojamas pagal specialistų pateiktas rekomendacijas. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai pasieks bent patenkinamą pasiekimų lygį.
	3.2. Aukštesnių gebėjimų mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose.	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui / dalykų mokytojai	Kiekvienais mokslo metais visų mokomųjų dalykų mokytojai mokiniams organizuos olimpiadas, konkursus gimnazijoje. Juose dalyvaus ne mažiau kaip 10 % mokinių. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai aktyviai dalyvaus atitinkamuose miesto renginiuose.

	3.3. Efektyvios ugdymo(si) pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams (konsultacijos, moduliai).	2022–2026	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui / švietimo pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Pagalba mokiniui bus teikiama ne tik per pamokas, bet ir konsultacijų, kurioms skiriamos papildomos valandos ugdymo plane, metu. Kasmet bus sudaromi visų mokomųjų dalykų (išskyrus meninio, dorinio, technologinio ugdymo sričių dalykus, fizinį ugdymą) konsultacijų teikimo grafikai.
4. Nuolat tobulinti gimnazijos pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	4.1. Mokymų, orientuotų į pamokos kokybės gerinimą, IKT naudojimą ugdymo procese bei ugdymo diferencijavimą, organizavimas.	2022–2026	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai	Direktorius	Dauguma pedagogų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo kursuose ne mažiau kaip 30 val. per mokslo metus. Kvalifikacijos metu įgytos žinios bus taikomos pamokose, pagerės mokymo kokybė.
II TIKSLAS. Kurti ir plėtoti savitą gimnazijos kultūrą.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Laikotarpis	Ištekliai	Atsakingas už priemonių įvykdymą / priemonių vykdytojai	Rezultatai
1. Puoselėti ir plėtoti gimnazijos tradicijas.	1.1. Kūrybinių darbų–parodų, kalendorinių švenčių organizavimas.	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui/ Mokinių taryba, gimnazijos įvaizdžio kūrimo darbo grupė	Mokiniai turiningai ir kūrybingai organizuos veiklas, stiprins komunikacinius gebėjimus, ugdys lyderystę, bendruomeniškumo jausmą. 80 proc. mokinių dalyvaus veiklose. Gimnazijos erdvėse per mokslo metus bus eksponuojamos bent 5 bendruomenės narių parodos.
	1.2. Tradicinių renginių įtraukiant visų gimnazijos bendruomenės grupių atstovus organizavimas.	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokinių taryba/ klasių auklėtojai	Per metus gimnazijoje vyks 5–6 tradiciniai renginiai. Bus lavinamas mokinių kūrybiškumas, sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, ugdomas bendruomeniškumas.

2. Ugdyti pilietinį sąmoningumą, atsakomybę ir toleranciją.	2.1. Valstybinių švenčių ir atmintinų datų paminėjimo renginių gimnazijoje ir vietos bendruomenėje organizavimas.	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui / klasių auklėtojai	80 proc. mokinių – aktyvūs valstybinių švenčių, minėjimų dalyviai. Bus formuojama pilietinė, tautinė bei socialinė savimonė
	2.2. Pilietinio sąmoningumo akcijų organizavimas ir dalyvavimas jose.	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokiniai ir mokytojai iniciuos ir dalyvaus bent dviejose pilietinėse akcijose ir renginiuose. Bus ugdomos bendruomenės narių pilietinio sąmoningumo nuostatos.
	2.3. Teminių kultūrinių edukacinių išvykų organizavimas	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui / klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	90 proc. mokinių dalyvaus edukacinėse programose. Didės mokymosi erdvių ir formų įvairovė, ugdymo turinio patrauklumas, stiprės bendradarbiavimas.
	2.4. Mokinių savanorystės skatinimas.	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui / socialinis pedagogas, klasių auklėtojai	Bus kuriamos savanoriškos veiklos tradicijos. Per mokslo metus gimnazijoje bus organizuojamos bent 2 veiklos, suteikiančios mokiniams galimybę savanoriauti, ir bent vienas savanorystės sklaidos renginys. Ne mažiau kaip 5 proc. mokinių įsitrauks į sistemingą savanorišką veiklą.
3. Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo, projektines veikas, orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą.	3.1. Bendrų meninio ugdymo ir kitų mokomųjų dalykų projektų skatinimas ir planavimas.	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui / metodikos grupių pirmininkai	Kiekviena metodikos grupė per mokslo metus vieną kartą organizuos tikslinį projektą. Bus plėtojama projektinė veikla kaip integralus meninių, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo įrankis.
	3.2. Neformaliojo švietimo būrelių veiklų gimnazijoje įvairinimas.	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui / neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Neformaliojo švietimo programų pasiūla bus koreguojama pagal mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes.

	3.3. Dalyvavimas miesto, respublikinėje, tarptautinėje projektinėje veikloje.	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui / dalykų mokytojai	Mokiniai ir mokytojai per mokslo metus dalyvaus 1–2 respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. Mokiniai turės galimybę atskleisti savo kūrybiškumą bei tobulinti užsienio kalbos bei bendrąsias kompetencijas.
4. Dalyvauti mokinių karjeros ugdymo ir veiklinimo programose.	4.1. Susitikimų su sėkmingais darbdaviais, įmonių vadovais, aktyviais mokinių tėvais, buvusiais mokiniais organizavimas.	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Klasių auklėtojai per metus organizuos 2–3 susitikimus.
	4.2. Tikslingų išvykų, susitikimų su aukštųjų mokyklų ir kolegijų bei profesinio rengimo centrų atstovais organizavimas.	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Per mokslo metus III–IV gimn. klasių mokiniams bus organizuojami 2–3 susitikimai su aukštųjų mokyklų ir kolegijų bei profesinio rengimo centrų atstovais ir/ar tikslingos išvykos. Sistemingai vykdomas mokinių informavimas ir konsultavimas karjeros planavimo klausimais padės mokiniams geriau apsispręsti dėl būsimų studijų ir karjeros galimybių.

III TIKSLAS. Kurti ir plėtoti šiuolaikišką, sveiką ir saugią gimnazijos aplinką ir infrastruktūrą

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Laikotarpis	Ištekliai	Atsakingas už priemonių įvykdymą / priemonių vykdytojai	Rezultatai
1. Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.	1.1. Sveikatos ugdymo ir sveikos gyvensenos renginių (viktorinų, akcijų ir kt.) organizavimas.	2022–2026	Mokinio krepšelio, projektų lėšos	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, biologijos mokytojas / Vaiko gerovės komisijos nariai	Kiekvienais mokslo metais bus organizuojami 5–6 sveikatos ugdymo ir sveikos gyvensenos renginiai mokiniams. Bendruomenės nariams bus suteiktos žinios apie sveikatą ir sveiką gyvenseną.
	1.2. Kvalifikuotų medicinos specialistų sveikatos ir sveikos gyvensenos užsiėmimai bendruomenei.	2022–2026	Mokinio krepšelio lėšos	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas / klasių auklėtojai	Kiekvienais mokslo metais bus organizuojami 2–3 užsiėmimai apie sveikatą ir sveiką gyvenseną. Bendruomenės nariams bus suteiktos

					žinios apie sveikatą ir sveiką gyvenseną.
	1.3. Sporto renginių bendruomenei organizavimas.	2022–2026	Mokinio krepšelio lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui / fizinio ugdymo mokytojai	Per mokslo metus bus organizuojami 5–7 sporto renginiai Trakų Vokės bendruomenei. Renginiuose dalyvaus mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai, seniūnijos gyventojai, vaikų darželio bendruomenė.
2. Kurti mokymuisi palankų mikroklimatą.	2.1. Gimnazijos socialinės emocinės aplinkos tyrimas ir rezultatų panaudojimas gimnazijos veiklos kokybės gerinimui.	2022–2026	Žmogiškieji, technologiniai ištekliai	Direktorius / pagalbos mokiniui specialistai	Kasmet sistemingai bus tiriama gimnazijos aplinka (įvertintas jos saugumas, vykdoma stebėseną, analizuojami duomenys, identifikuojamos aktualios problemos). Bus žinomas mokinių emocinio ir fizinio saugumo lygis, gerės fizinė ir emocinė mokinių sveikata. Patyčių paplitimas per 5 metus sumažės 25 %. Apklausoje dalyvaus 70 proc. tikslinės auditorijos.
	2.2. Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, skirti socialiniam emociniam ugdymui(si).	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui / klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	Per mėnesį įvyks 2–3 posėdžiai.
	2.3. Nuoseklus socialinio emocinio ugdymo bei prevencinių programų diegimas.	2022–2026	Mokinio krepšelio lėšos, Geros savijautos programos lėšos	Direktorius / socialinis pedagogas, psichologas	Gimnazijoje į bendrojo ugdymo turinį bus integruojamos ir įgyvendinamos 3–4 prevencinės programos, Geros savijautos programa, kurios skatins bendravimą ir tarpusavio supratimą, ugdys emocinį mokinių raštingumą, gimnazijoje mažės patyčių atvejų.

	2.4. Naujų mokinių adaptacijos tyrimas (apklausa ir pamokų stebėjimas).	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius / psichologas, socialinis pedagogas	Per mokslo metus įvyks 1 adaptacijos tyrimas, kuriame dalyvaus naujai atvykę bei 1 ir 5 klasių mokiniai (ne mažiau kaip 95 proc.). Duomenys bus pristatyti gimnazijos bendruomenei. Stebimos 1 ir 5 klasių pamokos, jos aptariamose V GK posėdžiuose.
	2.5. Laiku teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė, informacinė pagalba bendruomenės nariams.	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, pagalbos mokiniui specialistai / klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Laiku bus identifikuojami mokymosi ir elgesio sunkumai bei mokiniui suteikiama kvalifikuota pagalba. Didės mokinio mokymosi motyvacija, pažangumas.
3. Mokymo(si) tikslams išnaudoti esamą funkcionalią gimnazijos aplinką ir kurti estetišką bei jaukią aplinką.	3.1. Mokinių poreikius atitinkančių pamokų organizavimas gimnazijos erdvėse.	2022–2026	Kultūros pasas, žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui / neformaliojo švietimo būrelių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, partneriai	Per mokslo metus bent 5 kiekvienos klasės pamokos vyks netradicinėse gimnazijos erdvėse.
	3.2. Edukacinių mokinių stovyklų organizavimas.	2022–2026	Laimėtų projektų lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui / neformaliojo švietimo būrelių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, partneriai	Kiekvienais mokslo metais mokinių atostogų metu bus organizuojamos 2–3 edukacinės mokinių stovyklos.
	3.3. Gimnazijos bendruomenės narių parodos, skirtos gimnazijos erdvių puošimui.	2022–2026	Žmogiškieji ištekliai, projektų ir aplinkos lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui / dalykų mokytojai, bendruomenės nariai	Per mokslo metus gimnazijos erdvėse bus eksponuotos bent 5 bendruomenės narių darbų parodos.

4. Pritraukti ir tikslingai paskirstyti materialinius išteklius.	4.1. Dalyvavimas ES, šalies ir miesto projektuose, siekiant pritraukti papildomą finansavimą.	2022–2026	Laimėtų projektų lėšos	Direktorius / metodikos grupių pirmininkai	Gimnazijos bendruomenė ruoš ir teiks paraiškas dalyvauti ES, šalies ir miesto projektuose, bus gautas finansavimas. Lėšos bus naudojamos ugdymo kokybei gerinti pagal paraiškoje numatytas priemones. Per 5 metus bus įgyvendinti ne mažiau kaip 5 projektai. Bendruomenė prisidės prie gimnazijos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais, dalyvaus kuriant aplinką, kurioje bus gera, įdomu ir smagu būti.
	4.2. Gimnazijos kabinetų ir bibliotekos išteklių papildymas moderniomis mokymo ir interaktyviomis ugdymo priemonėmis.	2022–2026	Mokinio krepšelio, projektų lėšos	Direktorius / metodikos grupių pirmininkai	Atsižvelgiant į mokyklų aprūpinimo standartus, kiekvienais metais bus įvertinta gimnazijos kabinetų ir bibliotekos IKT, kitų mokymo priemonių, vadovėlių būklė ir nustatyti poreikiai. Metodikos grupių pateiktos paraiškos dėl aprūpinimo įvairiomis mokomosiomis ir techninėmis mokymo priemonėmis bus patenkintos 95 %.
	4.3. Kabinetų, koridorių, kitų erdvių atnaujinimas ir modernizavimas. Mokinių poilsio, žaidimo ir aktyvių zonų įrengimas.	2022–2026	Savivaldybės biudžeto, 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšos, patalpų nuomos lėšos	Direktorius / metodikos grupių pirmininkai	Bus atnaujinamos ir tobulinamos poilsio ir žaidimų zonos.

	4.4. Lauko edukacinių erdvių įrengimas.	2022–2026	Savivaldybės biudžeto, 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšos, patalpų nuomos lėšos	Direktorius / metodinių grupių pirmininkai	Vidiniuose kiemuose bus įrengtos lauko klasės.
--	---	-----------	--	---	--

X SKYRIUS

PRIEDAI

1. Išorinės analizės lentelė (PESTE matrica) (nauja)

Veiksniai	APLINKA	
	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai–teisiniai	1. Vilniaus Trakų Vokės gimnazija – vienintelė „ilgoji“ gimnazija Panerių seniūnijoje, kurios teritorija yra didžiausia Vilniaus mieste. 2. Vilniaus Trakų Vokės gimnazija – pakraščio ir specifinių kalbinių poreikių regiono mokykla. 3. Gimnazija pirmumo teise priima mokinius, gyvenančius gimnazijai priskirtoje aptarnavimo teritorijoje, tačiau yra galimybė mokiniams atvykti ir iš kitų Vilniaus miesto savivaldybės teritorijų, Vilniaus bei Trakų rajonų. 4. Gimnazija yra veikiamą politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių, kuriuos lemia visas kompleksas procesų, vykstančių Lietuvos Respublikoje, Europos Sąjungoje, todėl yra priklausoma nuo valstybėje	1. Vykdoma nesibaigianti švietimo reforma sukuria naujus, profesinius, socialinius ir profesinius iššūkius, kuriems įveikti tenka išgyventi pereinamuosius, adaptacinius sunkumus.

	formuojamos švietimo ir ekonominės politikos bei Vilniaus miesto savivaldybės švietimo politikos ir jos priimamų sprendimų. 5. Esami politiniai, teisiniai veiksmai garantuoja, kad gimnazija gali laisvai ir kūrybiškai veikti, išnaudodama esamą teisinę situaciją. Gimnazijos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Darbo kodeksu, Civiliniu kodeksu, Vaiko teisių konvencija, LR Švietimo ir mokslo ministerijos nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos ir Bendrojo ugdymo skyriaus sprendimais bei kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą, taip pat Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ bei Geros mokyklos koncepcija. 6. Gimnazija atsakingai vertina ir tinkamai reaguoja į išskylančius iššūkius, visokeriopai stengiasi atliepti kiekvieno bendruomenės nario emocinius, intelektualinius ir socialinius poreikius. Bendruomenė gyvena ir veikia, vadovaudamasi bendrais susitarimais bei kitomis įstaigos veiklą reglamentuojančiomis tvarkomis, siekdama sudaryti sąlygas mokinių, mokytojų, administracijos bei gimnazijos personalo saviraiškai, geram pareigų atlikimui, savivaldžiam mokymuisi, užtikrina kūrybiškumą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir aukštesnės atestacinės kategorijos siekimą. 7. Glaudus bendradarbiavimas su seniūnijos darbuotojais ir seniūnijos bendruomene turi teigiamos įtakos gimnazijos veiklai ir perspektyvoms. 8. Bendradarbiaujant su seniūnijos teritorijoje esančiomis institucijomis – Trakų Vokės dvaro sodyba, LŽI Vokės filialu, meteorologine stotimi ir kt. – atsirastų galimybė plėsti edukacines erdves, stiprinti socialinių ir gamtos mokslų prioritetą bei karjeros ugdymo galimybes.	
Ekonominiai	1. Gimnazijos veikla yra finansuojama mokinio krepšelio ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšomis, kurios yra esminė ekonominė gimnazijos darbo prielaida.	1. Padidėjus gimnazijoje mokinių skaičiui, gimnazijoje trūksta fizinių erdvių efektyviam ugdymui(si), projektinei veiklai, poilsiui, neformaliai švietimui, fiziniam aktyvumui, mokinių

	2. Gimnazijos turimų lėšų pakanka ugdymo planui įgyvendinti, darbuotojų kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti, mokymo procesui modernizuoti ir kompiuterizuoti, kuriant tinkamą ugdymo (si) aplinką. 3. Vilniaus miesto Panerių seniūnijos žemės plotų apstatymas gyvenamaisiais namais padidins mokinių skaičių. 4. Didėja galimybė pritraukti ES lėšas tiek savivaldybės mastu, tiek pačiai gimnazijai, pasinaudojant įvairių projektų ir programų galimybėmis. Tai pagerins gimnazijos materialinę ir intelektualinę bazę. 5. Yra galimybė panaudoti gimnazijos reikmėms 1,2 % gyventojų pajamų mokestį, gimnazijos sporto salės ir kitų patalpų nuomai skirtas lėšas.	maitinimui. 2. Gimnazijos projektinis pajėgumas neatitinka realaus mokinių skaičiaus. 3. Gimnazijos aptarnavimo teritorijoje didėja ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų bei mokinių skaičius, todėl gimnazijai trūksta patalpų, kad priimtų visus norinčius lankyti gimnaziją. 4. Gimnazijoje nėra įrengti šiuolaikiški gamtos mokslų, technologijų, IT kabinetai, trūksta pradinių klasių kabinetų, priešmokyklinio ugdymo grupių. 5. Didėjant mokinių skaičiui reikalinga dar viena aktų salė, sporto salė, švietimo pagalbos mokiniui specialistų kabinetai. 6. Automobilių stovėjimo aikštelėje vietų skaičius neatitinka realių gimnazijos darbuotojų ir gimnazijos svečių poreikių. 7. Reikalingas finansavimas gimnazijos pastato renovacijai užbaigti. 8. Reikalingas finansavimas gimnazijos vidinėms edukacinėms erdvėms atnaujinti.
Socialiniai–demografiniai	1. Augant Vilniaus miesto ekonomikai, padidės atvykstančių mokinių iš kitų Lietuvos teritorijų bei iš užsienio valstybių skaičius, dėl to didės mokinių skaičius gimnazijoje. 2. Naujų migrantų antplūdis lems gimnazijos mokinių skaičiaus padidėjimą. 3. Gimnazijoje užtikrinama parama socialiai remtiniams vaikams. 4. Sparčiai vykstant Vilniaus miesto urbanizacijos procesui, plėsis Trakų Vokės gyvenvietė. Didės mokinių skaičius.	1. Didėja mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius. 2. Bendruomenėje didėja psichologinės pagalbos poreikis. 3. Dalis mokinių auga nepilnose šeimose. 4. Didėja socialinė atskirtis. 5. Gyventojų emigracija sukels vaikų, paliktų be tėvų priežiūros, skaičiaus didėjimą. Prastės mokinių socialiniai įgūdžiai.
Technologiniai	1. Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas daro didelę įtaką gimnazijos veiklai. 2. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins ugdymo proceso kokybę: bus patrauklesnis, įvairesnis ir įdomesnis mokymas ir mokymasis. 3. Dalyvaujant ES projektuose, didėja galimybė ugdymo procese naudoti mokymo virtualią ugdymo aplinką su dirbtinio	1. Nuolatinė IKT programinės ir techninės įrangos kaita reikalauja iš mokytojų skirti nuolatinį dėmesį darbo įgūdžiams IKT srityje atnaujinti ir palaikyti. Ne visi mokytojai gebės prisitaikyti prie nuolat kintančios informacinės aplinkos. 2. Nepakankama bevielio ryšio sparta sukelia sunkumų naudotis IKT visiems gimnazijos darbuotojams ir jos svečiams. 3. Nemokamų ugdymo programų (arba licencijų) naudojimas

	intelekto technologija. 4. Didėja darbuotojų, gebančių dirbti su informacinėmis technologijomis ugdymo procese ir administravime, skaičius. 5. Turimi technologiniai veiksniai sudaro sąlygas gimnazijos mokytojams vykdyti ugdymo procesą naudojantis kompiuterinėmis mokymo priemonėmis, testuoti mokinių mokymosi pasiekimus, sukuriant patrauklią šiuolaikišką ugdymo(si) erdvę, o gimnazijos administracijai tinkamai organizuoti gimnazijos darbą. 6. Gimnazijos modernizavimas, kompiuterizavimas bei technologinis aprūpinimas kurs naujas ugdymo aplinkas ir atnaujins senas, taip pat užtikrins geresnę ugdymo kokybę. 7. Kabinetų atnaujinimas šiuolaikinėmis IT pagerins mokinių IKT gilinimo galimybes. 8. Kiekvieno kabineto kompiuterizavimas, interaktyvių lentų, ekranų ir mokymo priemonių įsigijimas leis mokytojams pateikti įvairiapusiškesnę informaciją mokiniams, panaudoti naujus mokymo metodus, leis vaizdžiau pateikti medžiagą, pagelbės pasiruošiant pamokoms, ieškant naujos metodinės medžiagos. 9. Elektroninių vadovėlių įsigijimas praplės galimybę sklandžiai organizuoti ugdymo(si) procesą.	yra ribotas. 4. Augant IKT priemonių naudojimo poreikiui, gimnazija susidurs su techninių priemonių ir skaitmenizuotų ugdymo erdvių trūkumu. 5. Mokamos programos arba licencijos riboja ugdymo (si) programą.
--	--	---

2. Vidinė analizė (bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės vertinimo išvados)

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
3 sritis. Ugdymo(si) aplinkos 3.2. tema. Mokymasis be sienų 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	1. Mokytojai savo veiklą planuoja nuosekliai, pakankamai išnaudoja gimnazijos aplinką, organizuoja veiklas ir mokymąsi ne gimnazijoje, organizuoja edukacines–pažintines išvykas. 2. Mokiniams tokios veiklos patinka, jie įgyja įvairesnės patirties, geriau įsisavina pateikiamą informaciją. Mokymasis ne gimnazijoje kelia mokinių motyvaciją, pamokos tampa įdomesnės,	1. Mokytojų bendradarbiavimo tarpusavyje stoka. Sunku suderinti pamokas ir edukacines išvykas ugdymo proceso metu. 2. Neišnaudojant mokymosi galimybių ne gimnazijoje, prastėja mokinių mokymosi motyvacija.

	kūrybiškesnės.	
3 sritis. Ugdymo(si) aplinkos 3.1. tema. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka 3.1.1. Įranga ir priemonės 3.1.3. Aplinkų bendrakūra	1. Įrangos ir priemonių įvairovė bei šiuolaikiškumas atitinka mokinių poreikius, sudaro sąlygas mokytojams veiksmingai perteikti ugdomąją medžiagą, sėkmingai įtraukti mokinius į mokymą(si), padeda siekti puikių rezultatų. 2. Mokytojai įtraukia mokinius į klasių ir bendrų erdvių projektavimą. 3. Gimnazijos edukacinės erdvės nuolat puošiamos mokinių darbais, taip suteikiama galimybė domėtis, vertinti, saugoti savo ir kitų darbus, mokytis iš jų. Mokiniai supranta, kad bendrakūra yra galimybė būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų.	1. Ne visi mokiniai jaučiasi gimnazijos kūrėjais ir šeimininkais. Ne visada mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų. 2. Neišnaudojus įvairių gimnazijos aplinkų kūrybinių darbų eksponavimui, mažės mokinių motyvacija, prastės gimnazijos estetiškas vaizdas.
2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.1. tema. Ugdymo(si) planavimas 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius 2.2. tema. Vadovavimas mokymuisi 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	1. Mokytojai ugdymo tikslus, uždavinius, veiklą ir priemones derina su mokinių poreikiais. Mokytojai skiria įvairias individualias užduotis, atitinkančias mokinių poreikius ir gabumus. 2. Mokytojai siekia prasmingos tarpdalykinės integracijos. Gimnazijos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, kitos gimnazijoje inicijuojamos mokinių veiklos. Daug ugdymo(si) veiklų vyksta netradicinėse aplinkose. 3. Prasmingas dalykų tarpusavio ryšių suradimas ir integravimas padeda mokiniams pritaikyti savo gebėjimus ir įprasmina mokymąsi, mokiniai greičiau įsimeina reikiamą informaciją, pagilina, išplečia ir susieja žinias bei gebėjimus.	1. Pamokose veiklos ne visada diferencijuojamos. 2. Aktyviai dalyvauti pamokose daugiau galimybių suteikiama gabiems mokiniams. 3. Mokytojams nederinant ugdymo tikslų, uždavinių, veiklų ir priemonių su mokinių poreikiais, mažėja mokinių mokymosi motyvacija. 4. Ne visi mokytojai, planuodami ugdymo(si) turinį, atsižvelgia į klasėje vyraujančią mokymosi stilių. 5. Įvairių rūšių mokymosi metodų stoka demotyvuoja mokinius aktyviai dirbti pamokose.
4 sritis. Lyderystė ir vadyba 4.1. tema. Mokyklos valdymas 4.1.3. Mokyklos savivalda	1. Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. 2. Gimnazijos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanči	1. Dalis mokinių neįsitraukia į Mokinių tarybos veiklą. 2. Daliai mokytojų trūksta informacijos apie metodikos grupių veiksmų suderinamumą.

	sprendimus institucija. 3. Gimnazijoje pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė. 4. Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti. 5. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia gimnazijos gyvenimą. 6. Gimnazijoje yra sprendimų, svarbių gimnazijos ateities siekiams bei kasdieniniam gyvenimui gimnazijoje, priėmimo sistema.	3. Nesant vieningumo tarp savivaldos institucijų, nebus priimami tinkami sprendimai dėl gimnazijos kasdienės ir ateities veiklos gerinimo. Nukentės gimnazijos įvaizdis.
4 sritis. Lyderystė ir vadyba 4.3.tema. Asmeninis meistriškumas 4.3.1. Kompetencija 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	1. Gimnazijoje dirba kvalifikuoti, aukštos kompetencijos mokytojai, kurie išmano savo dalyką, geba perduoti žinias ir uždegti mokinius savarankiškam mokymuisi. 2. Mokytojai domisi šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, inovacijomis, taiko jas savo darbe. 3. Didelė dalis mokytojų teigia, kad po kvalifikacijos tobulinimo išmoko taikyti naujus mokymo(si) metodus, pagerino įgūdžius IKT srityje. 4. Gimnazijos mokytojai kvalifikacijos tobulinimo renginius sieja su poveikiu mokinių pasiekimams ir pažangai. 5. Siekdami asmeninio meistriškumo visi mokytojai lanko įvairius kursus, mokymus, seminarus, aktyviai bendradarbiauja su kolegomis. 6. Gimnazijos mokytojai nuosekliai siekia savo asmeninio profesionalumo augimo, kurį planuoja 1 metams. 7. Gimnazijos vadovai sudaro galimybes tobulinti profesines kompetencijas, teikia patarimus dėl asmeninio profesinio augimo.	1. Ne visi mokytojai kvalifikacijos tobulinimo mokymuose įgytas kompetencijas taiko savo darbe. 2. Tik nedidelė dalis gimnazijos mokytojų dalinasi pedagogine patirtimi miesto, šalies mastu. 3. Trūksta mokytojų gebėjimų IKT srityje.

3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Gimnazija įsikūrusi gražiamo gamtos kampelyje. Išorinės aplinkos taikomos ugdymo procese. • Nuolat didėja įstaigos populiarumas, daugėja mokinių, norinčių mokytis šioje gimnazijoje. • Saugi ugdymo(si) aplinka, palankus darbai ir mokymuisi mikroklimatas (psichosocialinė aplinka). • Aukštas gimnazijos pedagoginės bendruomenės profesionalumas. • Demokratiški gimnazijos vadovai. • Veiksminga pedagoginė, socialinė, psichologinė pagalba mokiniams. • Stebima ir analizuojama asmeninė mokinio pažanga. • Gaudus bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais. • Sutvarkytos edukacinės erdvės ir įrengtos poilsio zonos mokiniams gimnazijos viduje ir išorėje, įrengti sporto aikštynai, treniruoklių kompleksai. • Nuolat turtinama materialinė bazė. Ugdymojo proceso aprūpinimas IKT, mokymo priemonėmis ir vadovėliais. • Aukšta maitinimo ir maisto paslaugų kokybė gimnazijos valgykloje.	• Dėl per didelio mokinių skaičiaus gimnazijoje trūksta fizinių erdvių efektyviam ugdymui(si), projektinei veiklai, poilsiui, neformaliai švietimui, fiziniam aktyvumui, mokinių maitinimui. • Dalis mokinių stokoja mokymosi motyvacijos ir turi elgesio problemų. • Didėja socialiai remtinų šeimų ir šeimų, auginančių vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius. • Silpnas tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklą. • Neapverta gimnazijos teritorija.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Optimizuoti ir modernizuoti bendras gimnazijos edukacines, poilsio erdves, maitinimo patalpas. • Skatinti mokinių motyvaciją ir elgesio kultūrą. • Pedagogiškai šviesti tėvus (globėjus, rūpintojus), taikyti naujas bendradarbiavimo formas. • Puoselėti emociškai saugią aplinką.	• Neapaplėtus aplinkų ugdymui, projektinei veiklai, neformaliai švietimui, fiziniam aktyvumui, mokinių maitinimui ir poilsiui, gali tecti mažinti mokinių skaičių siekiant užtikrinti veiksmingą ugdymą. • Mokinių motyvacijos ir iniciatyvos stoka gali turėti neigiamos įtakos mokymosi rezultatams. • Pedagogiškai apleistų, turinčių elgesio ir emocinių sutrikimų mokinių skaičiaus augimas, lemiamas tėvystės įgūdžių stokos. • Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiaus didėjimas. • Mokytojo profesijos nesaugumas (prastas emocinis atsparumas).

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį mažėjimas. • Negatyvi socialinės aplinkos reiškinių įtaka. |
|--|--|

XI SKYRIUS

STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

Strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė susitartų bei įsisąmonintų strateginio plano tikslus bei uždavinius. Dauguma bendruomenės narių dalyvauja įgyvendinant šį planą, prisiima atsakomybę kasmet įvykdyti konkrečias priemones.

Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, rasis ne tik formalūs gimnazijos lyderiai, bet ir neformalūs, kurių dėka Trakų Vokės bendruomenėje būtų formuojamas teigiamas gimnazijos įvaizdis ir pagarba jai. Gimnazija yra atvira bei siekia bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, toks bendradarbiavimas padeda užtikrinti strateginio plano įgyvendinimą.

Stebint strateginio plano įgyvendinimą, vykdant jo priežiūrą laikomasi šių vertinimo principų: kaip sekėsi įgyvendinti planą, kas pavyko, kur ir kodėl suklysta, ko galima pasimokyti, ką reikia keisti.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Bendruomenei sutarus dėl strateginio plano turinio, jo stebėseną atlieka gimnazijos strategijos stebėsenos darbo grupės nariai pasiskirstydami priemones. Jie stebi, kad gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais planais, ugdymo planu, metiniu veiklos planu ir kt. Pasibaigus kalendoriniams metams, analizuoja plano pasirinktos programos įgyvendinimo priemones ir pritaria plano įgyvendinimo rezultatams.

Gimnazijos strategijos stebėsenos darbo grupė metų pabaigoje bendruomenei pristato įgyvendinimo rezultatų ataskaitą. Gauti rezultatai yra aptariami mokinių taryboje, mokytojų taryboje bei gimnazijos taryboje. Tokiu būdu bendruomenė strateginį planą ne tik įgyvendina, bet ir vertina kaip visumą, todėl gali teikti siūlymus dėl strateginio plano koregavimo arba papildymo. Gimnazijos direktorius, pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai vykdo jiems skirtus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, esant poreikiui, koreguoja, patikslina strateginį planą.